

školní vzdělávací program

**NONA 1**

RVP ZŠS základní škola speciální - DÍL I

# Kompletní ŠVP

**Základní škola speciální NONA, o.p.s.**

# 1 Identifikační údaje

---

<b>Název ŠVP</b>	NONA 1	<b>Název RVP</b>	RVP ZŠS základní škola speciální -
<b>Datum</b>	16.2.2010	<b>Platnost</b>	od 1.9.2008
<b>Verze</b>	první		
<b>Platnost</b>	1.9.2010		
<b>Koordinátor</b>	Jana Potočková		

<b>Název školy</b>	Základní škola speciální NONA, o.p.s.
<b>Adresa</b>	Rašínova 313, Nové Město nad Metují
<b>IČ</b>	25299140
<b>Kontakty</b>	Mgr. Milena Turková
<b>Ředitel</b>	Mgr. Milena Turková
<b>Telefon</b>	491474299, 734377154
<b>Email</b>	zsona@nonanmnm.cz
<b>www</b>	www.nonanmnm.com

<b>Zřizovatel</b>	NONA - společnost zdravotně postižených, o.s.
<b>Adresa</b>	Rašínova 313, Nové Město nad Metují, PSČ 54901
<b>IČ</b>	46524339
<b>Kontakt</b>	Jaroslav Mňuk
<b>Telefon</b>	491472694
<b>Email</b>	nona@brailnet.cz
<b>www</b>	www.nonanmnm.com

## 2 Charakteristika školy

<b>Název ŠVP</b>	NONA 1		
<b>Datum</b>	16.2.2010	<b>Název RVP</b>	RVP ZŠS základní škola speciální -
<b>Verze</b>	první	<b>Platnost</b>	od 1.9.2008
<b>Platnost</b>	1.9.2010		
<b>Koordinátor</b>	Jana Potočková		

### Obecná charakteristika školy

Soukromá Základní škola speciální NONA, o.p.s. (NONA – tj. NOVoměstská NAděje) je umístěna ve starší budově v centru města, vlastníkem je město Nové Město nad Metují. Škola je určena pro žáky se středně těžkým až hlubokým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. V budově se nachází i Stacionář NONA, který zajišťuje předškolní péči a následně umožňuje absolventům základní školy speciální možnost využití sociálních služeb. Obě zařízení spolu úzce spolupracují. Stacionář NONA zajišťuje pro žáky ze širokého okolí denní svoz do školy a zpět. Škola je malotřídního typu, poskytuje základy vzdělání žákům od přípravného stupně do desátého ročníku. Žáci jsou rozděleni do čtyř tříd s přihlédnutím k věku a zdravotnímu postižení. Kapacita zařízení 25 žáků, provozní doba je od 7.15 do 15.00. Škola zajišťuje svoz žáků ze třech směrů - Dobruška, Náchod a Jaroměř.

Škola je umístěna v centru města s dobrou dostupností autobusového a vlakového nádraží, rehabilitačního centra a lékařské péče. Škola se nachází v prvním nadzemním podlaží, bezbariérovost je zajištěna výtahovou plošinou. Prostředí školy je přizpůsobeno žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci jednotlivých tříd mají k dispozici učebnu, hernu a relaxační místnost. Třídy jsou vybaveny nábytkem přizpůsobeným individuálním požadavkům - výškově nastavitelné lavice a židle, pro žáky s tělesným postižením jsou k dispozici speciální rehabilitační židle a vozíky pro pohyb ve škole. Pro těžce tělesně postižené žáky škola vlastní zvedací zařízení k usnadnění manipulace s nimi. V každé třídě je umístěn počítač s internetovým připojením, velkou obrazovkou a žáci mají k dispozici speciální počítačové ovladače (speciální myš, speciální klávesnice). K individuálnímu vzdělávání žáků se využívají programy Petit, Altík, Mentio apod. Učitelkám je k dispozici odborná literatura a speciální pomůcky didaktického a kompenzačního charakteru. Pomůcky pro speciální péči jsou dle možností průběžně pořizovány vzhledem k potřebám žáků. Hygienické zázemí je pro počet žáků dostatečné. Součástí prostor je výdejna obědů, jídelna a malá relaxační místnost. Tyto prostory využívají také uživatelé stacionáře NONA. Obědy jsou zajištěny pravidelným rozvozem z místní základní školy. Pitný režim je žákům k dispozici po celou dobu pobytu ve škole.

Součástí školy je prostorná školní zahrada, která je upravena pro pohyb handicapovaných žáků. Zahrada je vybavena pérovými houpačkami, trampolínou, pískovištěm, dětskou herní sestavou s prolézačkami, houpačkami a skluzavkou. Součástí zahrady je krytý posezení s krbem, dále stůl na stolní tenis, hřiště na míčové hry, sprcha a zahradní domek s úložným prostorem pro speciální jízdní kola, koloběžky a tříkolky. Ve spodní části zahrady se nacházejí květinové a zeleninové záhony. Zahrada je celá oplocená.

Vedle hlavního chodu do školy je přistaven přístřešek pro rehabilitační kočárky a vozíky.

Převážná část pedagogického sboru si dokončuje nebo rozšiřuje odborné pedagogické vzdělání. Pedagogičtí pracovníci se účastní seminářů, přednášek a školení dle svého zaměření a potřeb jednotlivých žáků vzhledem k jejich znevýhodnění. Dvě pedagožky vlastní mezinárodní certifikát Institutu bazální stimulace, na jehož základě je BS na škole praktikována. Mezi další speciálně pedagogické metody využívané na naší škole patří míčkováni, canisterapie, prvky muzikoterapie, arteterapie a cvičení na balonech. Všechny terapeutické aktivity provádějí pedagogové s platným osvědčením certifikovaným MŠMT. Fungování celé školy je závislé na spolupráci všech zaměstnanců.

Naším cílem je získat v budově prostory pro muzikoterapii, snoezelen a jiné terapeutické činnosti, a dále prostory pro tělocvičnu. V současné době řešíme nedostatek prostoru pro výuku pohybové výchovy docházením do základní školy, kde máme tělocvičnu na dvě hodiny týdně pronajatou. Další vizí do budoucna je rozšířit prostory jídelny a vhodně upravit sociální zařízení pro potřeby žáků s tělesným postižením.

Škola se proto účastní dlouhodobého projektu Komunitní plánování poskytování sociálních služeb v Novém Městě nad Metují, do kterého je tato vize začleněna. Škola se též účastní Komunitního plánování poskytování sociálních služeb Královehradeckého kraje, ze kterého by měla jasně vyplynout představa rodičů, pedagogů školy a poskytovatelů sociálních služeb o nutnosti vybudování návazné péče o absolventy základní speciální školy. V letošním školním roce je v aktivní fázi projekt, který by měl umožnit získání interaktivní tabule a další počítačové techniky, tolik důležité pro rozšíření a usnadnění práce znevýhodněných žáků při vyučování.

V rámci partnerského vztahu NONY- společnosti zdravotně postižených a Sdružení zdravotně postižených města Hilden (Německo) se škola účastní některých společných akcí. Spolupráci bychom chtěli nadále rozšiřovat, případně navázat partnerství se školou obdobného charakteru v Hildenu.

Rodiče mají možnost se po domluvě s pedagogem účastnit vyučovacího procesu, mají možnost pravidelných konzultací, jsou vyzýváni ke stejnému působení na dítě, což vede k zefektivnění výchovně vzdělávacího procesu a následnému celkovému rozvoji žáků.

Zákonní zástupci žáků školy jsou členy občanského sdružení NONA – společnost zdravotně postižených. Pro rodiče žáků jsou pořádána setkávání ve škole, na kterých si mají možnost pohovořit o různých tématech, která je tíží.

Školská rada je tříčlenná. Schází se dvakrát ročně, v případě potřeby častěji.

#### **Zaměstnanci školy:**

##### **Ředitelka školy:**

Mgr. Milena Turková

##### **Pedagogičtí pracovníci 1. třídy:**

Mgr. Jana Petanová - učitelka

Jana Štanclová - vychovatelka

Pavčina Hanušová - pedagogický a osobní asistent

Daniela Smolová - osobní asistent

##### **Pedagogičtí pracovníci 2. třídy:**

Lenka Křivdová - učitelka

Kateřina Benešová - vychovatelka

Pavčina Černíková - pedagogický a osobní asistent

Pavčina Rosová - osobní asistent

##### **Pedagogičtí pracovníci 3. třídy:**

Vlasta Škodová - učitelka

Šárka Hanicová - vychovatelka

Kamila Fišarová - pedagogický a osobní asistent

Šárka Koudelková - osobní asistent

##### **Pedagogičtí pracovníci 4. třídy:**

Mgr. Radka Miltová - učitelka

Veronika Jandáčková, DiS. - vychovatelka

Jana Balcarová - osobní a pedagogický asistent

#### **ZŠS spolupracuje s těmito pracovišti:**

Společné cesty, o.s. - zajišťující osobní asistenci pro žáky školy

Město Nové Město nad Metují – odbor školství a odbor sociálních věcí

SPC Náchod

SPC Trutnov

SPC Hradec Králové

Občanské sdružení NONA – společnost zdravotně postižených, o.s.

APLA Praha

ZŠ Komenského Nové Město nad Metují

MŠ Na Františku, Nové Město nad Metují

Na naší škole probíhá odborná praxe studentů středních a vysokých škol.

### 3 Charakteristika ŠVP

<b>Název ŠVP</b>	NONA 1	<b>Název RVP</b>	RVP ZŠS základní škola speciální -
<b>Datum</b>	16.2.2010	<b>Platnost</b>	od 1.9.2008
<b>Verze</b>	první		
<b>Platnost</b>	1.9.2010		
<b>Koordinátor</b>	Jana Potočková		

#### Zaměření školy

Základní škola speciální NONA poskytuje vzdělávání žákům se středním až hlubokým mentálním postižením a souběžnými vadami. Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) vychází z I. a II. dílu RVP pro ZŠS a žáci pro po absolvování školy získávají základy vzdělání. Škola se zaměřuje na podporu samostatnosti žáků v sebeobsluze, rozvoj základních pracovních dovedností, komunikačních schopností a sociálního citění.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy jsou postupy, kterými všichni zaměstnanci školy podporují utváření klíčových kompetencí žáků a kterými směřují k naplnění cílů základů vzdělání. Výchovné a vzdělávací strategie jsme vymezili ve vazbě na klíčové kompetence a cíle základního vzdělávání. Konkrétní obsah a rozsah vzdělávání uvádíme u každého žáka v Individuálním vzdělávacím programu.

#### Průřezová témata

Průřezová témata daná I. dílem RVP budou integrována do výuky jednotlivých předmětů.

### 3.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

### 3.2 Začlenění průřezových témat

#### Osobnostní a sociální výchova

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** formuje osobnost žáka v jeho individuálních potřebách, je prakticky zaměřené a má každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že předmětem výuky se stává sám žák, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Toto průřezové téma je realizováno ve všech ročnících.

#### Osobnostní a sociální výchova

##### Osobnostní rozvoj

Pokryto předmětem

Počty	Informační a komunikační
Člověk a jeho svět	Člověk a společnost
Člověk a příroda	Pohybová výchova
Pracovní výchova	Čtení
Psaní	Řečová výchova
Estetická výchova	

## Osobnostní a sociální výchova

### Osobnostní rozvoj

#### Sociální rozvoj

Pokryto předmětem

Počty	Informační a komunikační
Člověk a jeho svět	Člověk a společnost
Člověk a příroda	Pohybová výchova
Pracovní výchova	Čtení
Psaní	Řečová výchova
Estetická výchova	

#### Morální rozvoj

Pokryto předmětem

Počty	Informační a komunikační
Člověk a jeho svět	Člověk a společnost
Člověk a příroda	Pohybová výchova
Pracovní výchova	Čtení
Psaní	Řečová výchova
Estetická výchova	

## Environmentální výchova

**Environmentální výchova** vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Umožňuje sledovat vztahy mezi člověkem a prostředím. Vede jedince k účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Toto průřezové téma je realizováno ve všech ročnících.

### Ekosystémy

Pokryto předmětem

Řečová výchova	Informační a komunikační
Člověk a jeho svět	Člověk a příroda

## Environmentální výchova

### Základní podmínky života

Pokryto předmětem

Řečová výchova	Informační a komunikační
Člověk a jeho svět	Člověk a příroda
Pracovní výchova	

### Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Pokryto předmětem

Řečová výchova	Informační a komunikační
Člověk a jeho svět	Člověk a společnost
Člověk a příroda	Pohybová výchova
Pracovní výchova	

### Vztah člověka k prostředí

Pokryto předmětem

Čtení	Řečová výchova
Informační a komunikační	Člověk a jeho svět
Člověk a společnost	Člověk a příroda
Pohybová výchova	Pracovní výchova

### Mediální výchova

Průřezové téma **Mediální výchova** v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité využít podněty, které přicházejí z okolního světa prostřednictvím médií. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Především se jedná o schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Toto průřezové téma je realizováno ve všech ročnících.

## Mediální výchova

### Vnímání mediálních sdělení

Pokryto předmětem

Čtení	Řečová výchova
Informační a komunikační	Člověk a jeho svět
Člověk a společnost	Člověk a příroda
Pohybová výchova	

### Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Pokryto předmětem

Psaní	Řečová výchova
Informační a komunikační	Člověk a jeho svět
Člověk a společnost	

### Fungování a vliv médií ve společnosti

Pokryto předmětem

Řečová výchova	Informační a komunikační
Člověk a jeho svět	Člověk a společnost

## 4 Učební plán

Škola	Základní škola speciální NONA, o.p.s., Rašínova 313, Nové Město nad Metují		
Název ŠVP	NONA 1		
Platnost	1.9.2010		
Název RVP	RVP ZŠS základní škola speciální - DÍL I	Forma vzdělávání	-

## Učební plán ročníkový

### 1. stupeň

#### Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
Čtení	2	2	3	3	3	3	16
Psaní	2	2	2	2	1	1	10
Řečová výchova	2+1	2	2	2	2+1	2+1	15
Počty	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	18
Informační a komunikační technologie	-	-	-	-	1	1+1	3
Člověk a jeho svět	2	2	3	3	3	3	16
Estetická výchova	3	3	3	3	3	3	18
Pohybová výchova	3	3	3	3	3	3	18
Pracovní výchova	3	4	4	4	3	3	21
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>125</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>135</b>

### 2. stupeň

#### Povinné předměty

	10. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Čtení	3+1	3	3	3	13
Psaní	2	2	2	1+1	8
Řečová výchova	1+1	1+1	1	1	6
Počty	3	3	3	3	12
Informační a komunikační technologie	1	1	1+1	1+1	6
Člověk a společnost	2	2	2	2	8
Člověk a příroda	3	3	3	3	12
Estetická výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	12
Pohybová výchova	4	4	3+1	3	15
Pracovní výchova	5	5	6	6	22
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>103</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>11</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>114</b>



## Celkový učební plán

RVP					ŠVP		
38	23	<b>61</b>	<b>Jazyková komunikace</b>		<b>41</b>	<b>27</b>	<b>68</b>
10	7	17	Psaní	Psaní	10	8	18
16	12	28	Čtení	Čtení	16	13	29
12	4	16	Řečová výchova	Řečová výchova	15	6	21
12	12	<b>24</b>	<b>Matematika a její aplikace</b>		<b>18</b>	<b>12</b>	<b>30</b>
0	0	0	Matematika	Počty	18	12	30
2	4	<b>6</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>		<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
0	0	0	Informační a komunikační	Informační a komunikační technologie	3	6	9
16	0	<b>16</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>		<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
0	0	0	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	16	0	16
0	8	<b>8</b>	<b>Člověk a společnost</b>		<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
0	0	0	Člověk a společnost	Člověk a společnost	0	8	8
0	12	<b>12</b>	<b>Člověk a příroda</b>		<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
0	0	0	Člověk a příroda	Člověk a příroda	0	12	12
18	8	<b>26</b>	<b>Umění a kultura</b>		<b>18</b>	<b>12</b>	<b>30</b>
0	0	0	Hudební výchova	Estetická výchova	18	12	30
18	14	<b>32</b>	<b>Člověk a zdraví</b>		<b>18</b>	<b>15</b>	<b>33</b>
18	12	30	Tělesná výchova	Pohybová výchova	18	15	33
21	22	<b>43</b>	<b>Člověk a svět práce</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>43</b>
0	0	0	Člověk a svět práce	Pracovní výchova	21	22	43
<b>125</b>	<b>103</b>	<b>228</b>	Celková dotace		<b>125</b>	<b>103</b>	<b>228</b>
<b>10</b>	<b>11</b>	<b>21</b>	Disponibilní dotace		<b>10</b>	<b>11</b>	<b>21</b>

## Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	40	40	40	40	40
<b>Celkem:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	40	40	40	40	40
<b>Celkem:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

Učební plán je realizován dle požadavků RVP a zpracován s ohledem na potřeby žáků s těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem. Učební plán se řídí minimální a maximální dotací hodin, je zpracován s ohledem na týdenní časovou dotaci v jednotlivých ročnících. Jsou v něm zařazeny disponibilní hodiny. V učebním plánu jsou začleněna tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova a mediální výchova.

## 5 Učební osnovy

<b>Název ŠVP</b>	NONA 1	<b>Název RVP</b>	RVP ZŠS základní škola speciální -
<b>Datum</b>	16.2.2010	<b>Platnost</b>	od 1.9.2008
<b>Verze</b>	první		
<b>Platnost</b>	1.9.2010		
<b>Koordinátor</b>	Jana Potočková		

### 5.1 Jazyková komunikace

#### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyková komunikace má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Rozvíjí u žáků osvojení a používání mluvené i písemné podoby jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním.

Vzdělávací oblast zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení a psaní.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Čtení, Psaní a Řečová výchova.

Obsahem vzdělávacího oboru Čtení je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu s porozuměním. Důležité je povzbuzovat u žáků zájem o čtení, jako o jeden ze zdrojů informací.

Vzdělávací obor Psaní rozvíjí grafické dovednosti žáků, jejich jemnou motoriku a grafomotoriku, a tím zároveň stimuluje jejich myšlení. Získávání grafických dovedností, postupné zvyšování kvality a rychlosti písma a praktické využívání získaných dovedností dává žákům možnost jednoduché písemné komunikace.

Vzdělávací obor Řečová výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání.

Vzhledem k individuálně variabilním schopnostem je nezbytné rozvíjení a budování řeči přiměřeně věku a schopnostem jednotlivých žáků.

Škola může zařadit do ŠVP Doplnující vzdělávací obory, které nejsou součástí základního vzdělávání, ale vzdělávací obsah doplňují a rozšiřují. Doplnující vzdělávací obory je možné využít pro všechny žáky nebo pouze pro některé jako povinný nebo volitelný vzdělávací obsah.

Škola může nabídnout zařazení vzdělávacího oboru Cizí jazyk jako volitelný vzdělávací obor žákům, kteří o něj projeví zájem a u kterých je předpoklad, že zvládnou elementární znalosti a formy komunikace založené na odposlouchávání. Znalost základů cizího jazyka jim může pomoci překonat jazykovou bariéru při cestách do zahraničí a zamezit jejich společenské izolaci. Cílem výuky cizího jazyka podle ŠVP v rámci volitelného předmětu je, aby žáci získali základ komunikace v cizím jazyce především v oblasti jeho zvukové podoby. Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení a nejjednodušších forem komunikace, se kterými se žáci mohou setkat v běžných každodenních situacích. Výuka cizího jazyka přispívá i k rozvíjení řečových dovedností. Rozsah slovní zásoby se přizpůsobuje tomuto zaměření výuky. Výuka probíhá zpravidla v anglickém nebo německém jazyce podle zájmu žáků a jejich rodičů.

Dalším doplňujícím oborem může být Dramatická výchova, která pomáhá v rozvoji komunikace i sociálních vztahů. Žáci se dokáží vcítit do různých životních rolí a mohou tak řešit jindy pro ně neřešitelné situace. Dramatická výchova je zaměřena na osobnostní a sociální rozvoj každého jednotlivce. Rozvíjí komunikativní schopnosti verbální i nonverbální povahy (včetně dotykové komunikace), podněcuje tvořivé myšlení, obrazotvornost a nápaditost žáků, působí na zvládnutí spontánního chování, kontrolu emocí a zvýšení sebevědomí. Formou hry dochází k prožívání reálných citů, vztahů a postojů; hra staví na vlastní zkušenosti a její účinek je tím hluboký a trvalý. Dramatickou výchovu lze zařadit jako součást vzdělávacího oboru Řečová

výchova nebo ji nabídnout jako volitelný vzdělávací obor podle zájmu a schopností žáků.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení řečových schopností a myšlení
- srozumitelnému vyjadřování ústní i písemnou formou a kultivovanému projevu v běžných situacích
- dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů
- osvojení techniky čtení a psaní
- získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu
- zvládání orientace v jednoduchých textech různého zaměření
- získávání zájmu o čtení a rozvíjení schopnosti reprodukovat snadný krátký text
- zvládání opisu jednoduchého textu, psaní krátkých slov i podle diktátu
- praktickému využití získané dovednosti psaní

### 5.1.1 Čtení

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	3	3	3
6. ročník				
3				
7. ročník				
3+1	3	3	3	
8. ročník				
9. ročník				
10. ročník				
3				

### Charakteristika předmětu

Obsahem vzdělávacího oboru Čtení je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu s porozuměním. Důležité je povzbuzovat u žáků zájem o čtení, jako o jeden ze zdrojů informací.

Ve výuce jsou dle schopností jednotlivých žáků využívány tyto metody nácviku čtení: analyticko-syntetická, globální a genetická.

### Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - ovládá základy čtení, psaní a počítání a využívá je ke svému vzdělávání
  - používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky
  - dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
  - chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
  - používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního
  - uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- **Kompetence k řešení problémů**
  - překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem

- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů
- **Kompetence komunikativní**
  - komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
  - rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
  - vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
  - chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
  - zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
  - vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhájí svůj názor
  - využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
  - využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské
- **Kompetence pracovní**
  - pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché
  - soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
  - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu
  - přijímá posouzení výsledků své práce

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Osobnostní a sociální výchova

#### Tématické okruhy

Osobnostní rozvoj

Sociální rozvoj

Morální rozvoj

### Environmentální výchova

#### Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

### Mediální výchova

#### Tématické okruhy

Vnímání mediálních sdělení

## 1. ročník

2 týdně, P

## 1. ročník

## 1. Čtení

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</li> </ul>		Diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání Vyvozování hlásek a písmen, dělení a skládání slov Nácvik čtení – (analyticko-syntetická metoda, alternativní způsoby čtení) Čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět, tvoření jednoduchých vět Naslouchání – koncentrační cvičení, poslech pohádek, veršů a říkadel	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. ročník

2 týdně, P

## 1. Čtení

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl orientovat se na stránce <i>orientovat se na stránce</i></li> <li>žák by měl chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem <i>chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem</i></li> </ul>		Diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání Vyvozování hlásek a písmen, dělení a skládání slov Nácvik čtení – (analyticko-syntetická metoda, alternativní způsoby čtení) Čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět, tvoření jednoduchých vět Naslouchání – koncentrační cvičení, poslech pohádek, veršů a říkadel	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. ročník

## 3. ročník

3 týdne, P

## 1. Čtení

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl skládat písmena do slabik, číst slabiky <i>skládat písmena do slabik, číst slabiky</i></li> <li>žák by měl tvořit věty podle obrázků</li> </ul>		Diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání Vyvozování hlásek a písmen, dělení a skládání slov Nácvik čtení – (analyticko-syntetická metoda, alternativní způsoby čtení) Čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět, tvoření jednoduchých vět Naslouchání – koncentrační cvičení, poslech pohádek, veršů a říkadel	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. ročník

3 týdne, P

## 1. Čtení

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl přednášet krátké říkanky a básničky <i>přednášet krátké říkanky a básničky</i></li> <li>žák by měl číst dle obrázků <i>číst dle obrázků - nácvik metodou globálního čtení</i></li> </ul>		Analyticko syntetické činnosti, vyvozování hlásek a písmen, rozvoj zrakového a sluchového vnímání Čtení obrázků, slabik . Slova Čtení jednoduchých vět a tvoření jednoduchých vět Udržení pozornosti při naslouchání čteného textu Sociální čtení	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 4. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 5. ročník

3 týdne, P

## 1. Čtení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl rozpoznat první a poslední hlásku slova</li> <li>žák by měl umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek</li> </ul>	Analyticko syntetické činnosti, vyvozování hlásek a písmen, rozvoj zrakového a sluchového vnímání Čtení obrázků, slabik . Slova Čtení jednoduchých vět a tvoření jednoduchých vět Udržení pozornosti při naslouchání čteného textu Sociální čtení

## Komentář

Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 6. ročník

3 týdne, P

## 1. Čtení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl číst s porozuměním slova, dvojice slov <i>číst s porozuměním slova, dvojice slov</i></li> <li>žák by měl zvládat čtení probraných tiskacích ( psacích písmen )</li> <li>žák by měl orientovat se ve větě</li> </ul>	Analyticko syntetické činnosti, vyvozování hlásek a písmen, rozvoj zrakového a sluchového vnímání Čtení obrázků, slabik . Slova Čtení jednoduchých vět a tvoření jednoduchých vět Udržení pozornosti při naslouchání čteného textu Sociální čtení

## Komentář

Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 7. ročník

3+1 týdně, P

## 1. Čtení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl zvládnout se naučit z paměti krátký text nebo básničku</li> </ul>	Práce s textem – prohlubováním vést k plynulému čtení, tiché čtení s porozuměním, orientování v novinách a časopisech, v návodech k použití poslech a reprodukce – pohádky, dramatizace, recitace a využití PC Literární druhy – knihy pro děti a mládež, kuchařské knihy, zájmové knihy a encyklopedie literární pojmy – spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, komiks, časopis, čtenář, báseň, pohádka, pověst, bajka, divadlo, film, herec, Sociální čtení – orientace v pojmech základní denní potřeby

## Komentář

Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 8. ročník

3 týdně, P

## 1. Čtení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl získat pozitivní vztah ke knize</li> </ul>	Práce s textem – prohlubováním vést k plynulému čtení, tiché čtení s porozuměním, orientování v novinách a časopisech, v návodech k použití poslech a reprodukce – pohádky, dramatizace, recitace a využití PC Literární druhy – knihy pro děti a mládež, kuchařské knihy, zájmové knihy a encyklopedie literární pojmy – spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, komiks, časopis, čtenář, báseň, pohádka, pověst, bajka, divadlo, film, herec, Sociální čtení – orientace v pojmech základní denní potřeby

## Komentář

Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.



## 8. ročník

<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 9. ročník

3 týdne, P

## 1. Čtení

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl orientovat se v jednoduchých návodech s pomocí piktogramů a jednoduchých obrázků návodech <i>orientovat se v jednoduchých návodech pomocí piktogramů a jednoduchých obrázků návodech</i></li> </ul>	<b>Učivo</b> Práce s textem – prohlubováním vést k plynulému čtení, tiché čtení s porozuměním, orientování v novinách a časopisech, v návodech k použití poslech a reprodukce – pohádky, dramatizace, recitace a využití PC Literární druhy – knihy pro děti a mládež, kuchařské knihy, zájmové knihy a encyklopedie literární pojmy – spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, komiks, časopis, čtenář, báseň, pohádka, pověst, bajka, divadlo, film, herec, Sociální čtení – orientace v pojmech základní denní potřeby
--	--

<b>Komentář</b> Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.
--

<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 10. ročník

3 týdne, P

## 1. Čtení

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl číst s porozuměním slova a krátké věty</li> <li>žák by měl zapamatovat si obsah přečteného textu</li> </ul>	<b>Učivo</b> Práce s textem – prohlubováním vést k plynulému čtení, tiché čtení s porozuměním, orientování v novinách a časopisech, v návodech k použití poslech a reprodukce – pohádky, dramatizace, recitace a využití PC Literární druhy – knihy pro děti a mládež, kuchařské knihy, zájmové knihy a encyklopedie literární pojmy – spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, komiks, časopis, čtenář, báseň, pohádka, pověst, bajka, divadlo, film, herec, Sociální čtení – orientace v pojmech základní denní potřeby
--	--

## 10. ročník

Komentář			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 5.1.2 Psaní

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	1
6. ročník				
1				
7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
2	2	2	1+1	

## Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Psaní rozvíjí grafické dovednosti žáků, jejich jemnou motoriku a grafomotoriku, a tím zároveň stimuluje jejich myšlení. Získávání grafických dovedností, postupné zvyšování kvality a rychlosti písma a praktické využívání získaných dovedností dává žákům možnost jednoduché písemné komunikace. V oboru Psaní je zpočátku kladen velký důraz na grafomotorické cviky, dle možností a schopností jednotlivých žáků následuje výuka samotného písma buď hůlkového nebo psacího.

## Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - ovládá základy čtení, psaní a počítání a využívá je ke svému vzdělávání
  - používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky
  - dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
  - chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
  - používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního
  - uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- **Kompetence k řešení problémů**
  - překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
  - řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností

- vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů
- **Kompetence komunikativní**
  - rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
  - chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
  - zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
  - využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
  - využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské
- **Kompetence sociální a personální**
  - uplatňuje základní návyky společenského chování
  - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
- **Kompetence pracovní**
  - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních
  - pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché
  - soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
  - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu
  - přijímá posouzení výsledků své práce

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Osobnostní a sociální výchova

#### Tématické okruhy

Osobnostní rozvoj

Sociální rozvoj

Morální rozvoj

Mediální výchova

#### Tématické okruhy

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

## 1. ročník

2 týdně, P

### 1. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák by měl dodržovat správné držení psacího náčiní</li> <li>• žák by měl zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>• žák by měl napsat hůlkovým písmem své jméno</li> </ul>	Nácvik správného držení psacího náčiní Rozvíjení psychomotorických schopností a jemné pohybové koordinace (dětské hry, motivované přípravné cviky) Vytváření potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků při psaní (psychohygiena – pozitivní naladění mysli) Nácvik psaní svého jména hůlkovým písmem

## 1. ročník

<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. ročník

2 týdně, P

## 1. Psaní

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl vyvodit písmena podle obrázků</li> <li>žák by měl psát velká hůlková písmena</li> </ul>		Dodržování základních hygienických návyků spojených se psaním (psychohygienu – pozitivní naladění mysli) Psaní písmen, se kterými se žáci seznamují ve čtení Návčik psaní velkých hůlkových písmem Vyvozování písmen dle obrázků	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. ročník

2 týdně, P

## 1. Psaní

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl psát a spojovat písmena a tvořit slabiky</li> <li>žák by měl odlišovat délku samohlásek</li> </ul>		Procvičování naučených písmen Psaní předepsaných písmen	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 4. ročník

2 týdně, P

## 1. Psaní

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl opsat číslice</li> <li>žák by měl psát písmena, která umí číst</li> </ul>		Opisování podle předlohy, prepisování, diktát naučených písmen Psaní číslic dle předlohy.	
Komentář			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 5. ročník

1 týdně, P

## 1. Psaní

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl ovládat psaní hůlkového písma</li> </ul>		Diktát snadných dvouslabičných slov. Psaní číslic samostatně.	
Komentář			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 6. ročník

**6. ročník**

1 týdně, P

**1. Psaní**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova</li> <li>žák by měl psát písmena a slabiky podle diktátu</li> </ul>		Opis a přepis slov, která žáci čtou. Napsat vlastní jméno a příjmení, datum narození, adresu.	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

**7. ročník**

2 týdně, P

**1. Psaní**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl dbát na čitelný písemný projev</li> <li>žák by měl psaní číslic i podle nápovědy</li> </ul>		Psaní snadných slov podle diktátu. Psaní číslic dle nápovědy.	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 8. ročník

**8. ročník**

2 týdne, P

**1. Psaní**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy</li> <li>žák by měl opsat slova a jednoduché věty</li> <li>žák by měl psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu</li> </ul>		Nácvik psaní - jména a příjmení rodičů, jména sourozenců.	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

**9. ročník**

2 týdne, P

**1. Psaní**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl přepsat krátký jednoduchý text</li> </ul>		Psaní snadných vět. Opis a přepis snadných vět.	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 10. ročník

## 10. ročník

1+1 týdně, P

## 1. Psaní

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru</li> </ul>		Dle schopnosti žáka - napsat pohlednici s pozdravem, krátký dopis podle vzoru	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5.1.3 Řečová výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2+1	2	2	2	2+1
6. ročník				
2+1				
7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
1+1	1+1	1	1	

## Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Řečová výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení**
  - používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky
  - chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
  - používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního
  - uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích



- **Kompetence k řešení problémů**
  - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
  - ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů
- **Kompetence komunikativní**
  - komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
  - rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
  - vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
  - chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
  - vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhájí svůj názor
  - využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
  - využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské
- **Kompetence sociální a personální**
  - má základní představu o vztazích mezi lidmi
  - orientuje se v prostředí, ve kterém žije
  - podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
  - uplatňuje základní návyky společenského chování
  - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
  - rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky
  - prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí
- **Kompetence občanské**
  - využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
  - dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
  - chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu
- **Kompetence pracovní**
  - soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
  - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu
  - přijímá posouzení výsledků své práce

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Osobnostní a sociální výchova

#### Tématické okruhy

Osobnostní rozvoj

Sociální rozvoj

Morální rozvoj

### Environmentální výchova

#### Tématické okruhy

Základní podmínky života

Ekosystémy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

## Vztah člověka k prostředí

## Mediální výchova

## Tématické okruhy

## Vnímání mediálních sdělení

## Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

## Fungování a vliv médií ve společnosti

## 1. ročník

2+1 týdně, P

## 1. Řečová výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl reprodukovat jednoduché říkanky a básničky</li> <li>žák by měl odpovídat na otázky slovem, větou</li> </ul>		Dechová, hlasová a artikulační cvičení Výslovnost, intonace, rytmizace Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu Artikulační cvičení. Dechová cvičení. Hlasová cvičení. Řeč, zvukové prostředky řeči ( tempo, melodie). Rozvíjení sluchového vnímání - diferenciací hlásek ve slově. Rozvíjení slovní zásoby. Přednes, vyprávění; říkanky, krátké básničky, popisy obrázků rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace Stavba věty, tvoření vět. poslech předčítaného textu Reprodukce a dramatizace; říkanky, básničky, jednoduché příběhy Otázky a odpovědi, vyprávění podle otázek. Vyprávění podle obrázků. Kultura mluveného projevu, konverzační cvičení. Zdokonalování techniky čtení. Dramatizace Hudební, pohybová a rytmická průprava.	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 1. ročník

## 2. ročník

2 týdně, P

## 1. Řečová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů</li> <li>žák by měl popsat jednoduché obrázky</li> </ul>	Dechová, hlasová a artikulační cvičení Výslovnost, intonace, rytmizace Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu Artikulační cvičení. Dechová cvičení. Hlasová cvičení. Řeč, zvukové prostředky řeči ( tempo, melodie). Rozvíjení sluchového vnímání - diferenciací hlásek ve slově. Rozvíjení slovní zásoby. Přednes, vyprávění; říkanky, krátké básničky, popisy obrázků rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace Stavba věty, tvoření vět. poslech předčítaného textu Reprodukce a dramatizace; říkanky, básničky, jednoduché příběhy Otázky a odpovědi, vyprávění podle otázek. Vyprávění podle obrázků. Kultura mluveného projevu, konverzační cvičení. Zdokonalování techniky čtení. Dramatizace Hudební, pohybová a rytmická průprava.

## Komentář

Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 3. ročník

2 týdně, P

## 3. ročník

## 1. Řečová výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl reprodukovat krátký text podle otázek</li> </ul>		Dechová, hlasová a artikulační cvičení Výslovnost, intonace, rytmizace Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu Artikulační cvičení. Dechová cvičení. Hlasová cvičení. Řeč, zvukové prostředky řeči ( tempo, melodie). Rozvíjení sluchového vnímání - diferenciací hlásek ve slově. Rozvíjení slovní zásoby. Přednes, vyprávění; říkanky, krátké básničky, popisy obrázků rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace Stavba věty, tvoření vět. poslech předčítaného textu Reprodukce a dramatizace; říkanky, básničky, jednoduché příběhy Otázky a odpovědi, vyprávění podle otázek. Vyprávění podle obrázků. Kultura mluveného projevu, konverzační cvičení. Zdokonalování techniky čtení. Dramatizace Hudební, pohybová a rytmická příprava.	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. ročník

2 týdně, P

## 4. ročník

## 1. Řečová výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák by měl domluvit se v běžných situacích</li> <li>• žák by měl popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek</li> <li>• žák by měl zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování</li> </ul>		Dechová, hlasová a artikulační cvičení Výslovnost, intonace, rytmizace Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu Artikulační cvičení. Dechová cvičení. Hlasová cvičení. Řeč, zvukové prostředky řeči ( tempo, melodie). Rozvíjení sluchového vnímání - diferenciací hlásek ve slově. Rozvíjení slovní zásoby. Přednes, vyprávění; říkanky, krátké básničky, popisy obrázků rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace Stavba věty, tvoření vět. poslech předčítaného textu Reprodukce a dramatizace; říkanky, básničky, jednoduché příběhy Otázky a odpovědi, vyprávění podle otázek. Vyprávění podle obrázků. Kultura mluveného projevu, konverzační cvičení. Zdokonalování techniky čtení. Dramatizace Hudební, pohybová a rytmická příprava.	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>		<b>didaktická technika</b>	
<b>materiály, pomůcky</b>		<b>ostatní</b>	

## 5. ročník

2+1 týdně, P

## 5. ročník

## 1. Řečová výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy</li> <li>žák by měl vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku</li> </ul>		Dechová, hlasová a artikulační cvičení Výslovnost, intonace, rytmizace Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu Artikulační cvičení. Dechová cvičení. Hlasová cvičení. Řeč, zvukové prostředky řeči ( tempo, melodie). Rozvíjení sluchového vnímání - diferenciací hlásek ve slově. Rozvíjení slovní zásoby. Přednes, vyprávění; říkanky, krátké básničky, popisy obrázků rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace Stavba věty, tvoření vět. poslech předčítaného textu Reprodukce a dramatizace; říkanky, básničky, jednoduché příběhy Otázky a odpovědi, vyprávění podle otázek. Vyprávění podle obrázků. Kultura mluveného projevu, konverzační cvičení. Zdokonalování techniky čtení. Dramatizace Hudební, pohybová a rytmická příprava.	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 6. ročník

2+1 týdně, P

## 6. ročník

## 1. Řečová výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek</li> <li>žák by měl dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká</li> </ul>		Dechová, hlasová a artikulační cvičení Výslovnost, intonace, rytmizace Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu Artikulační cvičení. Dechová cvičení. Hlasová cvičení. Řeč, zvukové prostředky řeči ( tempo, melodie). Rozvíjení sluchového vnímání - diferenciací hlásek ve slově. Rozvíjení slovní zásoby. Přednes, vyprávění; říkanky, krátké básničky, popisy obrázků rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace Stavba věty, tvoření vět. poslech předčítaného textu Reprodukce a dramatizace; říkanky, básničky, jednoduché příběhy Otázky a odpovědi, vyprávění podle otázek. Vyprávění podle obrázků. Kultura mluveného projevu, konverzační cvičení. Zdokonalování techniky čtení. Dramatizace Hudební, pohybová a rytmická průprava.	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 7. ročník

1+1 týdně, P

## 7. ročník

## 1. Řečová výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace</li> <li>žák by měl popsat děje, jevy a osoby na obrázcích</li> </ul>		Dechová, hlasová a artikulační cvičení Výslovnost, intonace, rytmizace Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu Artikulační cvičení. Dechová cvičení. Hlasová cvičení. Řeč, zvukové prostředky řeči ( tempo, melodie). Rozvíjení sluchového vnímání - diferenciací hlásek ve slově. Rozvíjení slovní zásoby. Přednes, vyprávění; říkanky, krátké básničky, popisy obrázků rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace Stavba věty, tvoření vět. poslech předčítaného textu Reprodukce a dramatizace; říkanky, básničky, jednoduché příběhy Otázky a odpovědi, vyprávění podle otázek. Vyprávění podle obrázků. Kultura mluveného projevu, konverzační cvičení. Zdokonalování techniky čtení. Dramatizace Hudební, pohybová a rytmická příprava.	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 8. ročník

1+1 týdně, P



## 8. ročník

## 1. Řečová výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity</li> <li>žák by měl dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou</li> </ul>		Dechová, hlasová a artikulační cvičení Výslovnost, intonace, rytmizace Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu Artikulační cvičení. Dechová cvičení. Hlasová cvičení. Řeč, zvukové prostředky řeči ( tempo, melodie). Rozvíjení sluchového vnímání - diferenciací hlásek ve slově. Rozvíjení slovní zásoby. Přednes, vyprávění; říkanky, krátké básničky, popisy obrázků rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace Stavba věty, tvoření vět. poslech předčítaného textu Reprodukce a dramatizace; říkanky, básničky, jednoduché příběhy Otázky a odpovědi, vyprávění podle otázek. Vyprávění podle obrázků. Kultura mluveného projevu, konverzační cvičení. Zdokonalování techniky čtení. Dramatizace Hudební, pohybová a rytmická příprava.	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 9. ročník

1 týdně, P

## 9. ročník

## 1. Řečová výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku</li> <li>žák by měl používat věty se správnými gramatickými strukturami</li> </ul>		Dechová, hlasová a artikulační cvičení Výslovnost, intonace, rytmizace Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu Artikulační cvičení. Dechová cvičení. Hlasová cvičení. Řeč, zvukové prostředky řeči ( tempo, melodie). Rozvíjení sluchového vnímání - diferenciací hlásek ve slově. Rozvíjení slovní zásoby. Přednes, vyprávění; říkanky, krátké básničky, popisy obrázků rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace Stavba věty, tvoření vět. poslech předčítaného textu Reprodukce a dramatizace; říkanky, básničky, jednoduché příběhy Otázky a odpovědi, vyprávění podle otázek. Vyprávění podle obrázků. Kultura mluveného projevu, konverzační cvičení. Zdokonalování techniky čtení. Dramatizace Hudební, pohybová a rytmická příprava.	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 10. ročník

1 týdně, P

## 10. ročník

## 1. Řečová výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení</li> <li>žák by měl dbát na kulturu mluveného projevu</li> </ul>		Dechová, hlasová a artikulační cvičení Výslovnost, intonace, rytmizace Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu Artikulační cvičení. Dechová cvičení. Hlasová cvičení. Řeč, zvukové prostředky řeči ( tempo, melodie). Rozvíjení sluchového vnímání - diferenciací hlásek ve slově. Rozvíjení slovní zásoby. Přednes, vyprávění; říkanky, krátké básničky, popisy obrázků rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace Stavba věty, tvoření vět. poslech předčítaného textu Reprodukce a dramtizace; říkanky, básničky, jednoduché příběhy Otázky a odpovědi, vyprávění podle otázek. Vyprávění podle obrázků. Kultura mluveného projevu, konverzační cvičení. Zdokonalování techniky čtení. Dramtizace Hudební, pohybová a rytmická příprava.	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5.2 Matematika a její aplikace

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena na praktických činnostech a dovednostech, které žáci nejčastěji využijí v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci se seznamují se základními matematickými pojmy, symboly, postupy a způsoby jejich užití. Učí se používat matematické pomůcky včetně kalkulačků. Matematika prolíná celým základním vzděláváním, učí je dovednostem a praktickým činnostem využitelným v praktickém životě.

Důležitou součástí matematického vzdělávání je osvojení dovedností z geometrie. Žáci poznávají základní geometrické tvary a tělesa, učí se pečlivosti a přesnosti při měření.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na tematické okruhy:

- Řazení a třídění předmětů
- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Základy geometrie

Tematický okruh Řazení a třídění předmětů se zařazuje na prvním stupni základního vzdělávání. Žáci se učí tvořit skupiny podle velikosti, řadit předměty podle určitých vlastností a společných jevů. Rozvíjí si prostorovou a směrovou orientaci, logické myšlení a paměť, učí se chápat a osvojovat si kvantitativní vztahy.

Tematický okruh Čísla a početní operace je zařazen na 1. stupni i na 2. stupni. Žáci se postupně seznamují s reálnými čísly, osvojují si rozklad čísel, vytváří si konkrétní představu o číslech, osvojují si postupy základních matematických operací. Jedná se především o sčítání, odčítání, násobení. Získané dovednosti jsou procvičovány a upevňovány při manipulaci s mincemi a bankovkami.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty se žáci učí třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, jejich vzájemných souvislostí a závislostí. Osvojují si základy měření, seznamují se s časovými souvislostmi, určují čas, učí se základní jednotky délky, hmotnosti a obsahu.

V tematickém okruhu Základy geometrie žáci rozeznávají a pojmenovávají základní geometrické útvary, poznávají geometrická tělesa, která se vyskytují v jejich okolí. Učí se zacházet s geometrickými pomůckami.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování a chápání matematických postupů, zvládnutí základních matematických dovedností
- rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací
- používání matematických symbolů
- rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti a koncentrace pozornosti
- vytváření prostorové představivosti
- uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (měření, porovnávání velikostí, manipulace s penězi)
- rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů
- zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích dovedností

### 5.2.1 Počty

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>2+1</b>	<b>2+1</b>	<b>2+1</b>	<b>2+1</b>	<b>2+1</b>

6. ročník

2+1

7. ročník

3

8. ročník

3

9. ročník

3

10. ročník

3

### Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na tematické okruhy:

- Řazení a třídění předmětů
- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Základy geometrie

Tematický okruh Řazení a třídění předmětů se zařazuje na prvním stupni základního vzdělávání. Žáci se učí tvořit skupiny podle velikosti, řadit předměty podle určitých vlastností a společných jevů. Rozvíjí si prostorovou a směrovou orientaci, logické myšlení a paměť, učí se chápat a osvojovat si kvantitativní vztahy.

Tematický okruh Čísla a početní operace je zařazen na 1. stupni i na 2. stupni. Žáci se postupně seznamují s reálnými čísly, osvojují si rozklad čísel, vytváří si konkrétní představu o číslech, osvojují si postupy základních matematických operací. Jedná se především o sčítání, odčítání, násobení. Získané dovednosti jsou procvičovány a upevňovány při manipulaci s mincemi a bankovkami.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty se žáci učí třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, jejich vzájemných souvislostí a závislostí. Osvojují si základy měření, seznamují se s časovými souvislostmi, určují čas, učí se základní jednotky délky, hmotnosti a obsahu.

V tematickém okruhu Základy geometrie žáci rozeznávají a pojmenovávají základní geometrické útvary, poznávají geometrická tělesa, která se vyskytují v jejich okolí. Učí se zacházet s geometrickými pomůckami.

### Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - ovládá základy čtení, psaní a počítání a využívá je ke svému vzdělávání
  - používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky
  - dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
  - chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
  - používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
  - ovládá elementární způsoby práce s počítačem
  - uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- **Kompetence k řešení problémů**
  - překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
  - řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
  - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
  - ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů
- **Kompetence komunikativní**
  - komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
  - rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
  - chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály

- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- **Kompetence sociální a personální**
  - uplatňuje základní návyky společenského chování
  - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
- **Kompetence občanské**
  - využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
  - dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
  - chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu
- **Kompetence pracovní**
  - má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
  - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních
  - pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché
  - soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
  - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu
  - přijímá posouzení výsledků své práce
  - dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Osobnostní a sociální výchova

#### Tématické okruhy

##### Osobnostní rozvoj

*Rozvoj schopnosti poznávání*

##### Morální rozvoj

##### Sociální rozvoj

## 1. ročník

2+1 týdně, P

### 1. Řazení a třídění předmětů

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák by měl orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký,</li> <li>• žák by měl řadit předměty zleva doprava</li> </ul>		Orientace v pojmech všechno - nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více - méně Orientace v prostoru
<b>Komentář</b>		
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 2. Čísla a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5</li> <li>žák by měl umět rozklad čísel v oboru do 5</li> </ul>	Seznámení s čísly Čtení, psaní a používání číslic v oboru do 5 Orientace v číselné řadě Práce s čísly a názorem

Komentář
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 3. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
	Prostorová orientace – vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole...

Komentář
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 4. Základy geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší</li> </ul>	Poznat a pojmenovat základní geometrické tvary

Komentář
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 1. ročník

## 2. ročník

2+1 týdně, P

## 1. Řazení a třídění předmětů

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu</li> </ul>		Orientace v pojmech všechno - nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více - méně Orientace v prostoru	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Čísla a početní operace

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl psát číslice 1–5 i podle diktátu</li> <li>žák by měl orientovat se v číselné řadě 1 až 10</li> </ul>		Čtení, psaní a používání číslice v oboru do 5 Orientace v číselné řadě 1-5 Numerace do 10-ti Matematické pojmy +, -, = Sčítání a odčítání s užitím názoru v oboru do 5 Diktát číslic 1-5	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>



## 2. ročník

## 3. Závislosti, vztahy a práce s daty

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10</li> <li>žák by měl modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</li> </ul>		Prostorová orientace Modelování jednoduchých situací podle pokynů a s využitím pomůcek	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. Základy geometrie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech</li> </ul>		Rozlišování základních geometrických tvarů na různých předmětech	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. ročník

2+1 týdně, P

## 1. Řazení a třídění předmětů

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole</li> </ul>		Orientace v pojmech všechno - nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více - méně Orientace v prostoru, třídění předmětů podle různých kritérií (velikost, barva, tvar) Samostatná práce, práce ve skupině	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			

## 3. ročník

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 2. Čísla a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl znát matematické pojmy + , - , = a umět je zapsat</li> <li>žák by měl číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10</li> </ul>	Čtení, psaní a používání číslic v oboru do 10 Orientace v číselné řadě 1-10 Numerace do 10-ti Znat matematické pojmy +, -, = Rozklad čísel v oboru do 5 Psát číslice podle diktátu 1-5

## Komentář

Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 3. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</li> <li>žák by měl používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</li> </ul>	Prostorová orientace Modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek Doplnovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10-ti Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

## Komentář

Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 4. Základy geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)</li> </ul>	Rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech Základní znázornění geometrických tvarů, práce s pravítkem

## 3. ročník

<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. ročník

2+1 týdně, P

## 1. Řazení a třídění předmětů

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl používat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší</li> <li>žák by měl rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed</li> <li>žák by měl orientovat se na ploše</li> <li>žák by měl přiřazovat předměty podle číselné řady</li> </ul>	Orientace v pojmech všechno - nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více - méně Orientace v prostoru Řazení předmětů zleva doprava

<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Čísla a početní operace

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl umět rozklad čísel do 10</li> </ul>	Čtení, psaní, používání číselice v oboru do 15 Orientace v číselné řadě 1-15 Numerace do 15-ti Matematické pojmy +, -, = Rozklad čísel v oboru do 10 Psaní číselice podle diktátu 1-15

<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 3. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl rozlišovat pojmy rok, měsíc, den</li> <li>žák by měl určit čas s přesností na celé hodiny</li> <li>žák by měl doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 10</li> </ul>	Rozlišovat pojmy rok, měsíc, den Určení času na celé hodiny a půlhodiny s využitím pomůcek Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi Doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 10

Komentář
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 4. Základy geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl kreslit křivé a přímé čáry</li> </ul>	Kresba přímé a křivé čáry, jejich délka Poznat rozdíl mezi čarou a přímkou, práce s pravítkem

Komentář
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 5. ročník

## 5. ročník

2+1 týdně, P

## 1. Řazení a třídění předmětů

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků</li> </ul>		Orientace v pojmech Orientace v prostoru, třídění předmětů podle různých kritérií Samostatná práce, práce ve skupině Třídít předměty podle pořadí ve skupinách	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Čísla a početní operace

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose</li> </ul>		Čtení, psaní a používání číslic v oboru do 20 Orientace v číselné řadě 1-20 Numerace do 20-ti Znát matematické pojmy +, -, = Rozklad čísel v oboru do 20 Psát číslice podle diktátu 1-20	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5. ročník

## 3. Závislosti, vztahy a práce s daty

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram</li> <li>žák by měl používat výrazy vpravo – vlevo</li> </ul>	Rozlišovat pojmy rok, měsíc, den Určení času na celé hodiny a půlhodiny s využitím pomůcek Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi Doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20-ti Znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram

**Komentář**

Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. Základy geometrie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl používat pravítko při rýsování přímek</li> </ul>	Používání pravítka při rýsování přímek Znárodnování přímků

**Komentář**

Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 6. ročník

2+1 týdně, P

## 1. Řazení a třídění předmětů

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl třídit předměty podle pořadí ve skupinách</li> </ul>	Orientace v prostoru, třídění předmětů podle různých kritérií Třídit předměty podle pořadí ve skupinách Přiřazovat předměty podle číselné řady Samostatná práce, práce ve skupině

**Komentář**

Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

## 6. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Čísla a početní operace

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</li> <li>žák by měl zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu</li> <li>žák by měl sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku</li> </ul>	<b>Učivo</b> Jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 Čtení a psaní čísel do 100 Orientace v číselné řadě 1-100 Numerace do 100 Psaní číselce podle diktátu 1-100 Používání kalkulačtoru
---	---

<b>Komentář</b> Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.
--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Závislosti, vztahy a práce s daty

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi</li> </ul>	<b>Učivo</b> Rozlišovat pojmy rok, měsíc, den Určení času na celé hodiny a půlhodiny s využitím pomůcek Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi Doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 100 Znat základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram
--	---

<b>Komentář</b> Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.
--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. Základy geometrie

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl změřit délku předmětu</li> <li>žák by měl poznat rozdíl mezi čarou a přímkou</li> </ul>	<b>Učivo</b> Porovnávání délky různých předmětů, správně hodnocení tvarově, rozlišování kratší-delší Práce s měřidlem - pravítko, provázek Přímka a čára - rozdíly
---	---

## 6. ročník

<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 7. ročník

3 týdně, P

## 1. Čísla a početní operace

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl psát, číst a používat čísla v oboru do 100</li> <li>žák by měl orientovat se na číselné ose</li> </ul>	Čtení, psaní, číslic v oboru do 100 Orientace v číselné řadě 1-100 Numerace do 100 Sčítat a odčítat dvouciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku Početní slovní úlohy – s názorem i bez názoru 0-100 Číselná osa

<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Závislosti, vztahy a práce s daty

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl zvládat početní úkony s penězi</li> </ul>	Jednotky délky, hmotnosti, času, objemu Početní úkony s penězi

<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



## 7. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 3. Základy geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami</li> <li>žák by měl používat základní geometrické pojmy</li> </ul>	Základní rýsovací pomůcky a potřeby Základní geometrické pojmy Znázornění a pojmenování základních rovinných útvarů

Komentář
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 8. ročník

3 týdně, P

## 1. Čísla a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím</li> </ul>	Čtení, psaní a používání číslic v oboru do 100 Orientace v číselné řadě 1-100 Numerace do 100 Sčítat a odčítat dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku Početní slovní úlohy – s názorem i bez názoru 0-100

Komentář
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 8. ročník

## 2. Závislosti, vztahy a práce s daty

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl pracovat s kalkulaátorem</li> <li>žák by měl doplňovat údaje v jednoduché tabulce</li> <li>žák by měl umět použít kalkulaátor</li> </ul>		Jednotky délky, hmotnosti, času, objemu Početní úkony s penězi Orientace v čase, určit čas s přesností na čtvrt hodiny Práce s kalkulaátorem	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Základy geometrie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary</li> </ul>		Práce s pravítkem a kružítkem Rovinný útvar – přímka, úsečka Úsečka a přímka Polopřímka, přímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 9. ročník

3 týdně, P

## 9. ročník

## 1. Čísla a početní operace

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy</li> </ul>	Čtení, psaní a používání čísllice v oboru do 100 Orientace v číselné řadě 1-100 Numerace do 1000 Sčítání a odčítání dvouciferných čísel do 100 bez přechodu přes desítku Početní slovní úlohy – s názorem i bez názoru 0-100 Násobkové řady 2,5,10 Práce s kalkulaátorem

**Komentář**

Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Závislosti, vztahy a práce s daty

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl znát základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu</li> </ul>	Znat jednotky délky, hmotnosti, času, objemu Zvládat početní úkony s penězi Orientovat se v čase, určit čas s přesností na čtvrt hodiny Doplnovat údaje v jednoduché tabulce

**Komentář**

Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Základy geometrie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl rozeznat přímku a úsečku, umět je naryšovat a označit</li> <li>žák by měl měřit a porovnávat délku úsečky</li> </ul>	Umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami Používat základní geometrické pojmy Znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary Rozeznat přímku a úsečku, umět je naryšovat a označit, pojmenovat Měřit a porovnávat délku úsečky

**Komentář**

Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 9. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 10. ročník

3 týdně, P

## 1. Čísla a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky</li> </ul>	Čtení, psaní a používání čísllice v oboru do 100 Orientace v číselné řadě 1-100 Numerace do 1000 Sčítání a odčítání dvouciferných čísel do 100 bez přechodu přes desítku Početní slovní úlohy – s názorem i bez názoru 0-100 Násobkové řady 2,5,10 Práce s kalkulátorem

Komentář
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny</li> </ul>	Znat jednotky délky, hmotnosti, času, objemu Zvládat početní úkony s penězi Orientovat se v čase, určit čas s přesností na čtvrt hodiny Doplnovat údaje v jednoduché tabulce

Komentář
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 10. ročník

## 3. Základy geometrie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa</li> </ul>		Umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami Používat základní geometrické pojmy Znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary Rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit, pojmenovat Měřit a porovnávat délku úsečky Poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5.3 Informační a komunikační technologie

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy.

Jako nadstandardní učivo je možno v této oblasti zařadit práci s webovým prohlížečem a s poštovním klientem.

Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni a získané dovednosti se pro ně stávají výhodou v praktickém životě tím, že jim usnadní způsob komunikace.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k/ke:

- poznávání možností výpočetní techniky, osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem
- získání základních dovedností v oblasti informační gramotnosti
- rozvíjení myšlení, postřehu a koncentrace pozornosti
- rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky
- zapojování více smyslů, k rozvíjení estetického cítění
- využívání potřebných informací
- komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky
- získávání povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu

### 5.3.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
				1
6. ročník				
1+1				
7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
1	1	1+1	1+1	

### Charakteristika předmětu

Obsahem je získat základy práce na PC, pracovat s vybraným základním programovým vybavením, speciálními výukovými a vzdělávacími programy.

Prostřednictvím práce s výukovými programy se zaměříme na osvojení základních dovedností obsluhy PC na elementární uživatelské úrovni, získané dovednosti umět uplatnit v praktickém životě, což žákům výrazně usnadní další komunikační možnosti s okolím.

### Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**

- ovládá základy čtení, psaní a počítání a využívá je ke svému vzdělávání
- používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky
- dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
- používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního
- ovládá elementární způsoby práce s počítačem
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- **Kompetence k řešení problémů**
  - překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
  - řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
  - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
  - ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů
- **Kompetence komunikativní**
  - komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
  - rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
  - chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
  - zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
  - vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhajuje svůj názor
  - využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
  - využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské
- **Kompetence sociální a personální**
  - rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky
- **Kompetence občanské**
  - využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
  - dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
  - chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu
- **Kompetence pracovní**
  - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních
  - pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché
  - soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
  - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu
  - přijímá posouzení výsledků své práce
  - dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Osobnostní a sociální výchova

#### Tématické okruhy

Osobnostní rozvoj

Sociální rozvoj

Morální rozvoj

Environmentální výchova

**Tématické okruhy**

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

**Mediální výchova****Tématické okruhy**

Vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

**5. ročník**

1 týdně, P

**1. Informační a komunikační technologie**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší</li> </ul>		Základy obsluhy počítače. Seznámení s jednotlivými komponenty. Práce s výukovými programy – orientace v konkrétní nabídce programových úkolů	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

**6. ročník**

1+1 týdně, P

**1. Informační a komunikační technologie**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší, bezpečnost práce s počítačem</li> <li>psaní známých písmen na klávesnici</li> </ul>		Základy obsluhy počítače, seznámení s jednotlivými komponenty Práce s výukovými programy – orientace v konkrétní nabídce programových úkolů	



## 6. ročník

<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 7. ročník

1 týdně, P

## 1. Informační a komunikační technologie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>		
<b>žák:</b>	Nácvik psaní jednoduchých slov, případně krátkých vět Nácvik opisu textu podle předlohy Práce s jednoduchými výukovými programy Práce s mobilní telefonem		
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu</li> <li>žák by měl zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly</li> <li>žák by měl zvládat základní funkce mobilního telefonu - přijmutí hovoru</li> </ul>			
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 8. ročník

1 týdně, P

## 1. Informační a komunikační technologie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>		
<b>žák:</b>	Zvládat práci s jednoduchými výukovými programy – snaha o maximální samostatnost při práci Práce s mobilním telefonem Bezpečnost práce s počítačem		
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou</li> <li>žák by měl zvládat základní funkce mobilního telefonu - vytočení čísla</li> <li>žák by měl zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy</li> </ul>			

## 8. ročník

<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 9. ročník

1+1 týdně, P

## 1. Informační a komunikační technologie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>		
<b>žák:</b>	Práce s internetem – vyhledávání jednoduchých informací podle návodu		
• žák by měl vyhledávat informace na internetu podle pokynů	Práce s mobilním telefonem		
• žák by měl zvládat základní funkce mobilního telefonu			
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 10. ročník

1+1 týdně, P

## 1. Informační a komunikační technologie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>		
<b>žák:</b>	Práce s internetem – vyhledávání jednoduchých informací samostatně		
• žák by měl zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí případně napsání a odeslání zprávy SMS	Práce s mobilním telefonem		
• žák by měl dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	Bezpečnost práce s počítačem		
• žák by měl vyhledávat informace na internetu samostatně			
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			

## 10. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 5.4 Člověk a jeho svět

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Nové znalosti a dovednosti se učí uplatňovat v běžném životě. Získané poznatky si postupně osvojují a rozšiřují.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět pomáhá žákům získat dovednosti, jak se co nejsamostatněji orientovat v okolním prostředí a jak si počínat při řešení různých životních situací.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Propojováním tematických okruhů se mohou tvořit ve ŠVP různé varianty. Lze je vzájemně spojovat a doplňovat.

Vzdělávací oblast je důležitou složkou počátečního vzdělávání a je základem pro výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás se žáci učí základním způsobům společenského chování a jednání. Při praktických činnostech se učí vzájemně spolupracovat se svými spolužáky. Učí se, jak reagovat při setkání s neznámými lidmi a v krizových situacích.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat se v čase a určovat ho, rozlišovat děj v minulosti a budoucnosti. Důležitou složkou je praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí, poznávání významných historických památek v místě bydliště.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Učí se při praktických činnostech sledovat, k jakým změnám v přírodě dochází během ročních období. Vytvářejí si vztah k přírodě a učí se poznávat důležitost ochrany životního prostředí.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají sami sebe prostřednictvím svého těla. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a zvládat sebeobslužné činnosti podle svých možností. Poznávají, co jejich zdraví prospívá, co ho poškozuje, a učí se o ně pečovat.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vytváření a upevňování hygienických a sebeobslužných návyků
- osvojování pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- poznávání svého nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu, kde žije
- rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- chápání významu věcí a jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
- pojmenovávání předmětů, činností, nových poznatků a zkušeností z každodenního života
- utváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě
- upevňování zásad zdravého životního stylu a ke správnému jednání v situacích ohrožujících jeho zdraví a bezpečnost

## 5.4.1 Člověk a jeho svět

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
6. ročník				
<b>3</b>				
7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	

### Charakteristika předmětu

Obsahem je získat základní poznatky o okolním světě a životě společnosti. Žáci se učí na základně praktických zkušeností pojmenovávat předměty, jevy a situace, nové dovednosti se snaží uplatňovat v běžném životě.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět umožňuje žákům získat dovednosti, jak se co nejsamostatněji orientovat v okolním prostředí a jak si počínat při řešení různých životních situací.

Dělení do tematických okruhů

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

Tyto vzdělávací okruhy se vzájemně propojují, doplňují a prolínají.

Místo, kde žijeme – poznávání nejbližšího okolí, orientace ve známém prostoru bydliště, školy, důležitá místa v obci Lidé kolem nás – základní způsoby slušného chování a jednání, vzájemná spolupráce mezi žáky, učí se reagovat v různých krizových situacích Lidé a čas – základní nácvik orientace v čase, rozlišování minulosti od současnosti, časová posloupnost Rozmanitost přírody – změny v přírodě v průběhu roku, znát roční období a charakteristické rysy těchto období, zaměřit se též na ochranu životního prostředí Člověk a jeho zdraví – dodržování správné životosprávy, hygienických návyků, zvládnání sebeobslužné činnosti dle individuálních možností žáků

### Klíčové kompetence

#### • Kompetence k učení

- ovládá základy čtení, psaní a počítání a využívá je ke svému vzdělávání
- používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky
- dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
- používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního
- ovládá elementární způsoby práce s počítačem
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

#### • Kompetence k řešení problémů

- překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem

- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů
- **Kompetence komunikativní**
  - komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
  - rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
  - vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
  - chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
  - zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
  - vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhájí svůj názor
  - využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
  - využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské
- **Kompetence sociální a personální**
  - má základní představu o vztazích mezi lidmi
  - orientuje se v prostředí, ve kterém žije
  - podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
  - uplatňuje základní návyky společenského chování
  - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
  - rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky
  - prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí
- **Kompetence občanské**
  - využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
  - dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
  - chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu
- **Kompetence pracovní**
  - má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
  - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních
  - pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché
  - soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
  - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu
  - přijímá posouzení výsledků své práce
  - dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Osobnostní a sociální výchova

#### Tématické okruhy

Osobnostní rozvoj

Sociální rozvoj

Morální rozvoj

### Environmentální výchova

**Tématické okruhy**

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

**Mediální výchova****Tématické okruhy**

Vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

**1. ročník**

2 týdně, P

**1. Místo, kde žijeme**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí ( domov, třída, škola)</li> </ul>		Poznávání a pojmenování předmětů a činností, s nimiž se žáci ve třídě a ve škole setkávají. Vyjmenování školních pomůcek, vybavení třídy. Prostředí školy a okolí	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

**2. Lidé kolem nás**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl znát jména spolužáků a svých učitelů</li> </ul>		Rodina, rodinní příslušníci, příbuzenské vztahy, mezilidské vztahy Jména a příjmení žáků, jméno a příjmení učitelky	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			

## 1. ročník

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)</li> </ul>	Orientace v čase - ráno, poledne, večer, den, noc apod.

Komentář
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr)</li> </ul>	Pozorování změn v přírodě a počasí, osvojování základních pojmů označujících sledované předměty a jevy (nejprve na základě konkrétního vnímání, potom s použitím obrázků) Počasí - teplo, zima, déšť, sníh, vítr, slunce, mrak, bouřka. Sezamování s rostlinami a živočichy. Poznatky o zemi - vody, půda

Komentář
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu</li> </ul>	Zásady osobní hygieny. Hra na nákupy. Pojmenování zboží.

Komentář
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.



## 1. ročník

<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. ročník

2 týdně, P

## 1. Místo, kde žijeme

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl znát název své obce a adresu bydliště</li> </ul>	Poznávání a pojmenování předmětů a činností, s nimiž se žáci ve třídě a ve škole setkávají. Vyjmenování školních pomůcek, vybavení třídy. Podle místních podmínek se žáci seznamují s nejbližším okolím školy.

**Komentář**

Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Lidé kolem nás

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké</li> <li>žák by měl mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat</li> </ul>	Základní pravidla společenského chování Jména a příjmení žáků, jméno a příjmení učitelky Základní návyky společenského chování ve škole ( pozdrav, prosba, poděkování) Rodinní příslušníci, vztahy v rodině, rozlišování rodinných příslušníků

**Komentář**

Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. ročník

## 3. Lidé a čas

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl rozlišit roční období podle charakteristických znaků</li> </ul>		Roční období - jaro, léto, podzim, zima.	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. Rozmanitost přírody

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>		Pozorování změn v přírodě a počasí, osvojování základních pojmů označujících sledované předměty a jevy ( nejprve na základě konkrétního vnímání, potom s použitím obrázků). Počasí - teplo, zima, déšť, sníh, vítr, slunce, mrak, bouřka. Příroda jednotlivých ročních období.	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5. Člověk a jeho zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl pojmenovat hlavní části lidského těla</li> </ul>		Vnímání a pojmenování jednotlivých částí těla ( hlava, ruce, nohy, krk atd). Zásady osobní hygieny.	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. ročník

## 3. ročník

3 týdne, P

## 1. Místo, kde žijeme

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí</li> <li>žák by měl ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy</li> </ul>		Obec – význačná místa např. Policie, Městský úřad, Knihovna, nádraží, Pošta atd Bezpečnost chodců. Chůze po chodníku, přecházení vozovky Orientace v okolí školy	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Lidé kolem nás

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti</li> <li>žák by měl vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi</li> </ul>		Nácvik mimořádných situací – požár, obtěžování, dopravní nehoda atd Pojmy - peníze, potraviny, ovoce, zelenina a další. Nakupování v samoobsluze - vycházka do prodejny	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. ročník

## 3. Lidé a čas

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl znát dny v týdnu</li> <li>žák by měl znát rozvržení svých denních činností</li> </ul>		Dny v týdnu. Orientace v denních činnostech. Orientace v týdenním rozvrhu činností.	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. Rozmanitost přírody

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny</li> <li>žák by měl poznat nejběžnější druhy domácích zvířat</li> <li>žák by měl znát základní zásady pobytu v přírodě</li> </ul>		Základní druhy ovoce a zeleniny. Základní druhy domácích zvířat. Pobyty v přírodě, oblečení, výbava, zásady chování v lese.	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5. Člověk a jeho zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl dokázat upozornit na své zdravotní potíže</li> <li>žák by měl vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání</li> </ul>		Zdraví a nemoc (bolesti hlavy, v krku, teplota, léky). Bezpečnost chodců. Chůze po chodníku, přecházení vozovky. Bezpečnost při hrách, výletech a koupání	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. ročník

## 4. ročník

3 týdně, P

## 1. Místo, kde žijeme

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl popsat cestu do školy podle otázek</li> </ul>		Škola, okolí školy, cesta do školy. Dopravní prostředky.	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Lidé kolem nás

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti</li> <li>žák by měl vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby</li> </ul>		Jednotlivá zaměstnání. Povolání rodičů. Povolání lékaře, policista, hasič. Důležitá telefonní čísla.	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Lidé a čas

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl znát roční období a měsíce</li> </ul>		Roční období Měsíce v roce. Změny v přírodě v jednotlivých měsících. Orientace v čase, postupné osvojování pojmů: včera, dnes, zítra.	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			

## 4. ročník

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl poznat rozdíly mezi stromy a keři</li> <li>žák by měl rozlišit listnaté a jehličnaté stromy</li> </ul>	Zvířata a rostliny v jednotlivých ročních obdobích. Rozdíly mezi keři a stromy. Rozdíly mezi jehličnatými a listnatými stromy

Komentář
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti</li> <li>žák by měl dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže</li> <li>žák by měl reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	Prohlubování poznatků o lidském těle. Osobní hygiena. Naše smysly a jejich ochrana. Péče o zuby, nehty, vlasy, úprava zevnějšku. Příznaky nemoci, bolest, zranění.

Komentář
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 5. ročník

## 5. ročník

3 týdně, P

## 1. Místo, kde žijeme

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest</li> </ul>		Podle místních podmínek se žáci seznamují s nejbližším okolím školy. Prezentace vlastních zážitků. Popisy cest. Počátky práce s mapou	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Lidé kolem nás

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády</li> <li>žák by měl projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků</li> <li>žák by měl vědět, na koho se obrátit o pomoc</li> </ul>		Pravidla soužití v úzké i širší rodině. Seznámení s odlišnostmi mezi lidmi, spolužáky. Osoby vhodné při žádání o pomoc, zásady bezpečného jednání s cizími lidmi.	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Lidé a čas

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji</li> </ul>		Pojem přítomnost, minulost, budoucnost. Významné události Nového Města nad Metují. Orlické hory. Pověsti a pohádky Novoměstska a Podorlicka.	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			

## 5. ročník

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl poznat nejběžnější volně žijící zvířata</li> <li>žák by měl vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí</li> </ul>	Volně žijící zvířata. Škodlivé vlivy na životní prostředí. Třídění odpadu.

Komentář
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl dodržovat zásady bezpečnosti při hrách</li> <li>žák by měl uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce</li> </ul>	Bezpečnost chodce ve městě. Bezpečnost při hrách a činnostech. Základy zdravé výživy.

Komentář
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



## 6. ročník

## 6. ročník

3 týdne, P

## 1. Místo, kde žijeme

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště</li> </ul>		Vycházky do okolí kolem školy. Důležitá místa v okolí. Obchody, pošta, knihovna.	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Lidé kolem nás

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</li> </ul>		Vhodné a nevhodné chování dětí i dospělých. Nebezpečné situace a jejich řešení. Prevence nevhodného chování.	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Lidé a čas

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl poznat, kolik je hodin (celé hodiny)</li> <li>žák by měl rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, teď, dnes, zítra)</li> <li>žák by měl porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků</li> </ul>		Lidé v minulosti a přítomnosti. Pověsti a pohádky. Lidové zvyky v minulosti a dnes. Řemesla v minulosti a dnes.	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			

## 6. ročník

<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. Rozmanitost přírody

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí</li> </ul>	<b>Učivo</b> Ochrana přírody. Třídění odpadu.
--	---

<b>Komentář</b> Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.
--

<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5. Člověk a jeho zdraví

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl zvládnout ošetření drobného poranění</li> <li>žák by měl uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy</li> </ul>	<b>Učivo</b> Zdraví a nemoc. Lékař, zdravotní středisko, lékárna, nemocnice. Chování u lékaře. Celková hygiena. Zásady zdravé výživy a zdravého životního stylu.
---	--

<b>Komentář</b> Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.
--

<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5.5 Člověk a společnost

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost má významnou roli v přípravě žáků na občanský život. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Součástí vzdělávání je výchova k toleranci, respektování lidských práv, k úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot.

Vzdělávací obor Člověk a společnost poskytuje žákům základní poznatky o vývoji lidstva, i vlastního národa, seznamuje je s nejvýznamnějšími osobnostmi a historickými událostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost.

Zaměřuje se na formování osobnosti žáků po stránce citové a volní a na rozvíjení kognitivních funkcí tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Žáci získávají základní vědomosti o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a společnost zahrnuje tematické okruhy:

- Historie našeho národa
- Člověk ve společnosti
- Poznatky o společnosti
- Péče o občana

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání základních poznatků o minulosti a současnosti naší země
- poznávání postupné změny způsobu života lidí
- poznávání historických a kulturních památek v nejbližším okolí
- zvládání přiměřeně náročných situací běžného života
- osvojení základů společenského chování, soužití s ostatními lidmi a pozitivních mezilidských vztahů
- vyjadřování vlastních myšlenek, postojů a potřeb, nacházení své role ve společnosti
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství
- pochopení práv a povinností občanů, k rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků

### 5.5.1 Člověk a společnost

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník				
7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

## Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a společnost má význam v přípravě žáků na občanský život. Navazuje na oblast Člověk a jeho svět, utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní, formuje jejich postoje v oblastech lidského života a v mezilidských vztazích.

V této oblasti se u žáků formují sociální dovednosti a postoje, vychovávají se k toleranci, respektování lidských práv, k úctě, k ochraně přírodních a kulturních hodnot.

Žáci se seznámí se základními poznatky o vývoji lidstva, národa, s nejvýznamnějšími historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnili minulost a mají význam i v současnosti.

Záměrem je formovat osobnost žáků po stránce citové a volní, rozvoj úspěšného začlenění do společnosti. Žáci získají vědomosti o právech a povinnostech občanů, o podstatě fungování společnosti.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje tyto tématické okruhy:

1. Historie našeho národa
2. Člověk a společnost
3. Poznatky o společnosti
4. Péče o občana

## Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - ovládá základy čtení, psaní a počítání a využívá je ke svému vzdělávání
  - používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky
  - dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
  - chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
  - používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního
  - ovládá elementární způsoby práce s počítačem
  - uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- **Kompetence k řešení problémů**
  - překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
  - řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
  - vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných
  - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
  - ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů
- **Kompetence komunikativní**
  - komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
  - rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
  - vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
  - chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
  - zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
  - vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhájí svůj názor
  - využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
  - využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské
- **Kompetence sociální a personální**
  - má základní představu o vztazích mezi lidmi
  - orientuje se v prostředí, ve kterém žije
  - podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách

- uplatňuje základní návyky společenského chování
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky
- prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí
- **Kompetence občanské**
  - využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
  - má povědomí o základních právech a povinnostech občanů
  - dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
  - chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu
  - dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- **Kompetence pracovní**
  - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních
  - pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché
  - soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
  - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu
  - přijímá posouzení výsledků své práce
  - dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Osobnostní a sociální výchova

#### Tématické okruhy

Osobnostní rozvoj

Sociální rozvoj

Morální rozvoj

### Environmentální výchova

#### Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

### Mediální výchova

#### Tématické okruhy

Vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

## 7. ročník

## 7. ročník

2 týdně, P

## 1. Historie našeho národa

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl mít představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí</li> </ul>		Pravěk - způsob života - strava, oblékání, bydlení Státní útvary na našem území Středověk	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Člověk a společnost

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných</li> </ul>		Rodina, škola, funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí (naš životní styl) Práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole (odlišnost lidí)	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Poznatky o společnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele</li> </ul>		Prezident republiky Státní občanství Státní symboly Státní orgány a instituce	

## 7. ročník

<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. Péče o občana

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák by měl respektovat pravidla společenského soužití</li> <li>• žák by měl dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu</li> <li>• žák by měl mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</li> </ul>		Člověk a volný čas, kultura, sport, volnočasové aktivity, nevhodné využívání volného času (vzájemné poznávání ve skupině)	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 8. ročník

2 týdně, P

## 1. Historie našeho národa

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák by měl mít základní poznatky o počátku českého státu</li> <li>• žák by měl být seznámen s významnými osobnostmi našich dějin</li> </ul>		Novověk Významné osobnosti českých dějin	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 8. ročník

<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Člověk a společnost

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> • žák by měl být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů	<b>Učivo</b> Obec, region - zajímavosti přírody, kultury, památky, zvyky a obyčeje
---	---

<b>Komentář</b> Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.
--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Poznatky o společnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> • žák by měl uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání	<b>Učivo</b> Lidská práva, základní lidská práva Práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo Týrané dítě, zneužívané dítě Šikana Diskriminace (vzájemná rovnost)
---	--

<b>Komentář</b> Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.
--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. Péče o občana

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> • žák by měl uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování vědět o patologických jevech	<b>Učivo</b> Ohrožení patologickými jevy - nebezpečí drog Pomáhající organizace
---	---

<b>Komentář</b> Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.
--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



## 8. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 9. ročník

2 týdně, P

## 1. Historie našeho národa

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl mít povědomí o vzniku samostatné Československé republiky, České republiky</li> </ul>	Světové války, vznik samostatné ČR 1. světová válka, český stát - prezident T.G.Masaryk 2. světová válka

## Komentář

Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 2. Člověk a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl mít povědomí o vzniku samostatné Československé republiky, České republiky</li> </ul>	Naše vlast - významné události a osobnosti, státní svátky

## Komentář

Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 9. ročník

## 3. Poznatky o společnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</li> </ul>		Člověk a právo, práva a povinnosti občana Trestná činnost mládeže (životní styl)	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. Péče o občana

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným</li> </ul>		Nezaměstnanost a pracovní úřady Finanční pomoc v nezaměstnanosti Peníze a jejich funkce Zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 10. ročník

2 týdně, P

## 1. Historie našeho národa

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl vědět o zásadních historických událostech naší země</li> <li>žák by měl být seznámen s událostmi v roce 1989 a vítězství demokracie v naší zemi</li> </ul>		Poválečný vývoj až po vstup ČR do EU	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			

## 10. ročník

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 2. Člověk a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu</li> <li>žák by měl tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</li> </ul>	Mezilidské vztahy ve společnosti - základní pravidla společenského chování, vzájemná komunikace, úcta k člověku, rovnoprávnost žen a mužů Rovnocennost národnostních menšin, mravní hodnoty jedince

## Komentář

Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 3. Poznatky o společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU</li> </ul>	Právní dokumenty občana

## Komentář

Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 4. Péče o občana

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací</li> <li>žák by měl vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany</li> </ul>	Vzdělávání v ČR, právo na vzdělání, příprava pro profesní uplatnění Odměna za práci (naš životní styl) Pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace Zdravotní a sociální pojištění Sociální zabezpečení Orgány a instituce zdravotní a sociální péče

## Komentář

Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

## 10. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 5.6 Člověk a příroda

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné učivo na 1. stupni základního vzdělávání a kooperuje s ostatními vzdělávacími oblastmi. Dává žákům příležitost seznámit se s přírodou jako systémem, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základní poznatky o přírodních zákonitostech, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Žáci se učí využívat získané základní přírodovědné znalosti k ochraně přírody.

Vzdělávací obor Člověk a příroda zahrnuje základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné poznatky a dovednosti. Charakter výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi, poznávat přírodní podmínky nejen ve svém nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě. Vychází z osobních poznání žáků a jejich zkušeností.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení schopnosti vnímat přírodní zákonitosti a získané poznatky využít v praxi
- seznámení s příčinami přírodních jevů
- vnímání vztahů a souvislostí mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou
- podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí
- získávání praktických zkušeností s přírodními i umělými látkami a materiály
- získání elementárního povědomí o existenci různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru
- utváření a využívání dovedností v situacích ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

### 5.6.1 Člověk a příroda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník				
7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

### Charakteristika předmětu

Tato oblast navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, který se vyučuje na 1. stupni. Žáky seznamuje s přírodou jako systémem, jeho propojeností souvislostmi a vztahy. Žáci získávají základní poznatky o zákonitostech, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Žáci se učí ochraně přírody v praktickém životě. Tento obor zahrnuje základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné poznatky a dovednosti.

### Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**

- ovládá základy čtení, psaní a počítání a využívá je ke svému vzdělávání
- používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky
- dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
- používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního
- ovládá elementární způsoby práce s počítačem
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- **Kompetence k řešení problémů**
  - překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
  - řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
  - vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných
  - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
  - ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů
- **Kompetence komunikativní**
  - komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
  - rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
  - vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
  - chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
  - zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
  - vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhájí svůj názor
  - využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
  - využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské
- **Kompetence sociální a personální**
  - orientuje se v prostředí, ve kterém žije
  - uplatňuje základní návyky společenského chování
  - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
  - rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky
  - prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí
- **Kompetence občanské**
  - využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
  - má povědomí o základních právech a povinnostech občanů
  - dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
  - chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu
  - dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- **Kompetence pracovní**
  - má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
  - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních
  - pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché
  - soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
  - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu
  - přijímá posouzení výsledků své práce
  - dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Osobnostní a sociální výchova

**Tématické okruhy**

Osobnostní rozvoj

Sociální rozvoj

Morální rozvoj

Environmentální výchova

**Tématické okruhy**

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

**Tématické okruhy**

Vnímání mediálních sdělení

**7. ročník**

3 týdne, P

**1. Základní poznatky z fyziky**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák by měl rozeznat teplo přijaté či odevzdané tělesem</li> <li>• žák by měl poznat, zda je těleso v klidu či v pohybu vůči jinému tělesu</li> </ul>		Pohyby těles, pohyb a klid těles Práce a výkon, jednoduché stroje a jejich využití v praxi	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 7. ročník

## 2. Základní poznatky z chemie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné</li> <li>žák by měl rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní</li> </ul>	Voda Voda v přírodě (vodní zdroje – důležitost pro krajinou ekologii) Pitná a užitková voda Odpadní vody Vzduch Kyslík jako jedna ze složek vzduchu

**Komentář**

Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Základní poznatky ze zeměpisu

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny</li> <li>žák by měl najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní</li> </ul>	Mapa, orientace na mapě dle barev – hranice kraje, republiky Česká republika - poloha, členitost, regiony Praktické poznávání přírody Bezpečný pobyt v přírodě Zásady ochrany přírody a životního prostředí

**Komentář**

Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. Základní poznatky z přírodopisu

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl znát vybrané zástupce rostlin a živočichů</li> <li>žák by měl získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období</li> <li>žák by měl uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</li> </ul>	Roční období Děni v přírodě Rozšíření, význam a ochrana živočichů Hospodářsky významné druhy živočichů Kriticky ohrožené druhy živočichů (způsoby a důvody ochrany biologických druhů) Významní zástupci vybraných skupin živočichů - podle životního prostředí -voda, vzduch, země

**Komentář**

Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.



## 7. ročník

<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 8. ročník

3 týdně, P

## 1. Základní poznatky z fyziky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl rozeznat zdroje zvuku</li> <li>žák by měl rozpoznat jednotlivá skupenství</li> </ul>		Vlastnosti zvuku, vznik a zdroje zvuku - ozvěna hudební nástroje - škodlivost nadměrného zvuku elektrické spotřebiče - dodržování pravidel bezpečnosti práce Přeměny skupenství, tání a tuhnutí, teplota varu kapaliny	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Základní poznatky z chemie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin</li> </ul>		Směsi, roztoky, rozpouštění pevné látky (vliv teploty, míchání) Voda- pitná, užitková, odpadní - čistota vody Voda v přírodě - přírodní zdroje Vzduch, význam kyslíku ve vzduchu, čistota vzduchu, smog	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 8. ročník

## 3. Základní poznatky ze zeměpisu

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy</li> <li>žák by měl orientovat se na mapě města podle významných bodů</li> </ul>		Česká republika - poloha, členitost, regiony Orientace na mapě Praktické poznávání přírody Bezpečný pobyt v přírodě Zásady ochrany přírody a životního prostředí	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. Základní poznatky z přírodopisu

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku</li> </ul>		Význam rostlin a jejich ochrana Půda - zdroj výživy, možné ohrožení půdy Využití hospodářsky významných rostlin Poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin Stavba, tvar a funkce rostlin Význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin - kořen, stonek, list, květ, semeno, plod Praktické poznávání přírody Bezpečné chování v přírodě	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 9. ročník

3 týdně, P

## 9. ročník

## 1. Základní poznatky z fyziky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl být informován o zdrojích elektrického proudu</li> <li>žák by měl znát zásady bezpečnosti práce s elektrickými přístroji</li> </ul>		Zdroje světla Využití zrcadel Praktické využití optických přístrojů Druhy energie (energie a život) Elektrická energie Jaderná elektrárna Ochrana lidí před radioaktivním zářením Elektrické spotřebiče Dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Základní poznatky chemie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta</li> </ul>		Paliva - ropa, uhlí, zemní plyn - jejich využití Přírodní látky, bílkoviny tuky, sacharidy, vitamíny jako složka výživy člověka Průmyslová hnojiva - význam a vliv na životní prostředí cement, vápno, sádra užití a bezpečnost v praxi plasty - využití a likvidace	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Základní poznatky ze zeměpisu

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí</li> <li>žák by měl vědět o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu</li> </ul>		Česká republika - poloha, členitost, regiony Způsoby dopravy, dopravní prostředky. Přírodní a kulturní zajímavosti regionu. Praktické poznávání přírody Bezpečný pobyt v přírodě Zásady ochrany přírody a životního prostředí	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			

## 9. ročník

<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. Základní poznatky z přírodopisu

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování</li> <li>žák by měl znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub</li> <li>žák by měl znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích</li> <li>žák by měl poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby</li> </ul>	<b>Učivo</b> <p>Význam lesa (les v našem prostředí, význam lesa) Rostlinná společenství Houby s plodnicemi, jedlé a jedovaté houby Zásady sběru a konzumace hub První pomoc při otravě houbami, Chráněné rostliny Hospodářské rostliny Stavba lidského těla Funkce jednotlivých částí lidského těla</p>
--	---

**Komentář**

Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 10. ročník

3 týdně, P

## 1. Základní poznatky z fyziky

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl vědět o vlivu nadměrného hluku na zdraví člověka</li> <li>žák by měl rozpoznat, zda těleso je či není zdrojem světla</li> </ul>	<b>Učivo</b> <p>Vlastnosti světla, zdroje světla - praktické využití Pohyb Země kolem osy a kolem Slunce, měsíční fáze</p>
---	--

**Komentář**

Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

**2. Základní poznatky chemie**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl poznat, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat</li> <li>žák by měl získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách</li> </ul>		Hořlaviny - bezpečnost při zacházení s nimi, první pomoc při popálení, poleptání Léčiva a návykové látky	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

**3. Základní poznatky ze zeměpisu**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl být seznámen s pohyby planety Země a jeho důsledky - střídání dne a noci, ročních období</li> </ul>		Země, pohyby Země, planety, naše sluneční soustava Mapa, orientace na mapě podle barev Světadíly, moře, oceány Praktické poznávání přírody Bezpečný pobyt v přírodě Zásady ochrany přírody a životního prostředí	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

**4. Základní poznatky z přírodopisu**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</li> <li>žák by měl dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</li> <li>žák by měl vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince</li> <li>žák by měl adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života</li> </ul>		Ochrana přírody a životního prostředí (vodní zdroje - aktivity spojené s vodním hospodářstvím) Chráněná území Praktické využití dovedností při ochraně přírody Praktické poznávání přírody Bezpečné chování v přírodě	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	

**10. ročník**

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 5.7 Umění a kultura

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků tím, že dává prostor pro uplatnění jejich tvořivých schopností a zprostředkovává jim zážitky prostřednictvím vlastní tvorby a recepcce. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům hudební i výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání.

Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter. Pomáhá k odreagování, ke koncentraci pozornosti, k překonávání únavy. Na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, psychická nevyváženost a nesoustředěnost, často i agresivita. Žáci s mentálním postižením mají předpoklady k osvojení hudebních a výtvarných dovedností a mohou v této oblasti dosahovat velice dobrých výsledků.

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti napomáhá k rozvíjení smyslového vnímání, vlastní tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot.

Vzdělávací oblast se realizuje ve vzdělávacích oborech Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních a pohybových dovedností. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují i rozvoj řeči žáků.

Ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, estetické cítění, tvořivost, schopnost vyjadřovat emoce, představy, pocity a zkušenosti. Výtvarná výchova pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci a zlepšovat jemnou motoriku.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání a rozvíjení tvořivých schopností a dovedností
- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí
- ke kultivovanému vystupování a získávání sebevědomí
- poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
- poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a k vědomí, že je třeba ji chránit
- seznámení se s kulturou jiných národů a etnik

### 5.7.1 Estetická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
3	3	3	3	3
6. ročník				
3				
7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
2+1	2+1	2+1	2+1	

## Charakteristika předmětu

Obor Estetická výchova vznikl propojením předmětu hudební a výtvarná výchova. Je realizován ve všech ročnících.

Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních a pohybových dovedností. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují i rozvoj řeči žáků. Má úlohu motivační a relaxační.

Ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, estetické citění, tvořivost, schopnost vyjadřovat emoce, představy, pocity a zkušenosti. Výtvarná výchova pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci a zlepšovat jemnou motoriku. Má úlohu relaxační.

## Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - ovládá základy čtení, psaní a počítání a využívá je ke svému vzdělávání
  - používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky
  - dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
  - chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
  - používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního
- **Kompetence k řešení problémů**
  - překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
  - řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
  - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
  - ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů
- **Kompetence komunikativní**
  - komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
  - rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
  - vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
  - chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
  - zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
  - vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhájí svůj názor
  - využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské
- **Kompetence sociální a personální**
  - uplatňuje základní návyky společenského chování
  - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
  - rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky
  - prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí
- **Kompetence občanské**
  - využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
  - dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
  - chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu



- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- **Kompetence pracovní**
  - má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
  - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních
  - pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché
  - soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
  - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu
  - přijímá posouzení výsledků své práce
  - dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Osobnostní a sociální výchova

#### Tématické okruhy

Osobnostní rozvoj

Sociální rozvoj

Morální rozvoj

## 1. ročník

3 týdně, P

### 1. Hudební výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák by měl zpívat jednoduché melodie a písně</li> <li>• žák by měl udržet pozornost a dbát na správné provedení sluchových, hlasových, dechových a řečových cvičeníh <i>Žák by měl udržet pozornost a dbát na správné provedení sluchových, hlasových, dechových a řečových cvičeníh</i></li> <li>• žák by měl vytleskávat jednoduchý rytmus <i>Žák by měl zvládat jednoduchá rytmická cvičení s využitím Orffova instrumentáře, popřípadě dalších nástrojů a předmětů</i></li> <li>• žák by měl soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby</li> <li>• žák by měl regovat pohybem na hudbu</li> </ul>	<p>Vokální a instrumentální činnosti návčik správného dýchání rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu hra na jednoduché nástroje; nástroje Orffova instrumentáře rozlišení zvuku, tónu, hlasu mluveného a zpívaného rozpoznání některých hudebních nástrojů (klavír, kytara, flétna) hudebně relaxační činnosti instrumentální činnosti doprovod na jednoduché rytmické nástroje hudebně relaxační činnosti Poslechové činnosti melodie a skladby určené dětem návštěvy dětských hudebních představení poslech jednotlivých hudebních nástrojů Hudebně pohybové činnosti pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami pohybový projev podle hudby – improvizace hudebně relaxační techniky správné držení těla jednoduché taneční hry</p>
<p><b>Komentář</b></p> <p>Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.</p>	

## 1. ročník

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 2. Výtvarná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu</li> </ul>	Rozvíjení grafomotoriky Kresba křídami, voskovými pastelkami. Barevné skvrny vodovými nebo temperovými barvami Seznámení s modelínou, keramickou hlinou a jinými modelovacími hmotami

## Komentář

Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 2. ročník

3 týdně, P

## 1. Hudební výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl zvládat pohybové hry s říkadly a popěvky</li> <li>žák by měl zvládat jednoduchá rytmická cvičení</li> <li>žák by měl zpívat písně zaměřených k ročním dobám, svátkům ( koledy) <i>Žák by měl: zpívat písně zaměřených k ročním dobám, svátkům ( koledy)</i></li> <li>žák by měl udržet správné držení těla při dýchání, pravidelně dýchat</li> </ul>	Vokální činnosti - Poslechové činnosti -rozlišení zvuku, tónu, hlasu mluveného a zpívaného -rozpoznání některých hudebních nástrojů (klavír, housle, kytara, flétna) -hudebně relaxační činnosti Instrumentální činnosti -doprovod na jednoduché rytmické nástroje -hudebně relaxační činnosti Hudebně pohybová činnost -

## Komentář

Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

## 2. ročník

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 2. Výtvarná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary</li> </ul>	Netradiční výtvarné techniky Nácvik a procvičování poznávání základní barev Porovnávání barev Koláž - použití prvků z textilu či papíru a dokreslování. Práce s s modelínou, keramickou hlinou a jinými modelovacími hmotami

## Komentář

Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 3. ročník

3 týdně, P

## 1. Hudební výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl rytmizovat říkadla <i>Žák by měl rytmizovat říkadla</i></li> <li>žák by měl rozlišovat zvuky ( zvonek, bubínek, hudební nástroj - klavír, housle, kytara) <i>Žák by měl rozlišovat zvuky ( zvonek, bubínek, hudební nástroj - klavír, housle, kytara).</i></li> <li>žák by měl udržet pozornost při návštěva besídky, koncertu pro děti <i>Žák by měl udržet pozornost při návštěva besídky, koncertu pro děti</i></li> <li>žák by měl zvládat pohybový projev podle hudby</li> <li>žák by měl zvládat jednoduchá hudebně pohybová cvičení</li> <li>žák by měl udržet krátkodobou pozornost při poslechu reprodukované i živé hudby</li> </ul>	Vokální činnosti -správné dýchání -rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel Poslechové činnosti -rozlišení zvuku, tónu, hlasu mluveného a zpívaného -rozpoznání některých hudebních nástrojů (klavír, housle, kytara, flétna) -hudebně relaxační činnosti Instrumentální činnosti -doprovod na jednoduché rytmické nástroje -hudebně relaxační činnosti Hudebně pohybová činnost -správné držení těla - jednoduché taneční hry

## 3. ročník

<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Výtvarná výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu</li> </ul>		Kresba tvarově nenáročných předmětů Míchání barev Arteterapeutické techniky - malba při hudbě Práce s s modelínou, keramickou hlinou a jinými modelovacími hmotami	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. ročník

3 týdně, P

## 4. ročník

## 1. Hudební výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl udržet pozornost při poslechu vybrané skladby <i>Žák by měl: \nsoudtředit se na poslech vybraných jednoduchých skladeb</i></li> <li>žák by měl snažit se o dodržování rytmu <i>Žák by měl: \nsnažit se o dodržování rytmu v rámci svých možností</i></li> <li>žák by měl zvládnout jednoduchá dechová cvičení se zřetelem na správnou výslovnost <i>Žák by měl: \nzvládnout jednoduchá dechová cvičení se zřetelem na správnou výslovnost a dodržování rytmu</i></li> </ul>	Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>dechová cvičení, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání, dodržování rytmu</li> <li>procvičování a nácvik nových lidových i umělých písní</li> </ul> Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>poznávání dalších hudebních nástrojů</li> <li>poslech skladby dle výběru učitele přiměřené k věku dětí</li> <li>pasivní hudebně -relaxační činnosti</li> <li>rozlišování tempa (pomalé, rychlé)</li> <li>rozlišení výšky tónu</li> <li>návštěvy vhodných hudebních představení</li> </ul> Instrumentální činnost <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchý doprovod na rytmické nástroje</li> <li>nácvik správného úchopu flétny, jednoduché tóny</li> <li>aktivní hudebně relaxační činnosti</li> </ul> Hudebně pohybová činnost <ul style="list-style-type: none"> <li>procvičování již osvojené pohybové činnosti</li> <li>jednoduché taneční kroky</li> <li>hudebně pohybové hry</li> </ul>

## Komentář

Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika
		ostatní

## 2. Výtvarná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech</li> </ul>	prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace) <ul style="list-style-type: none"> <li>arteterapeutické techniky - malba při hudbě a mluveném slovu</li> <li>Kresba křídami, voskovými pastelkami. Kreslení předmětů vycházejících z kruhu ( míč, sněhulák), čtverec ( utěrka, kapesník), obdélníku ( ručník, okno).Kresba lidské postavy, schematické kreslení zvířat.</li> <li>Vykrajování tvarů z modelíny a jiných hmot pomocí formiček</li> </ul>

## Komentář

Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika
		ostatní

## 4. ročník

## 5. ročník

3 týdně, P

## 1. Hudební výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl zvládnout zazpívat naučené lidové i umělé písně <i>Žák by měl: \nzvládnout reprodukovat naučené lidové a umělé písně</i></li> <li>žák by měl zvládnout jednoduchý doprovod na rytmické nástroje <i>Žák by měl: \nzvládnout jednoduchý doprovod na rytmické hudební nástroje , především na Orffův instrumentář</i></li> </ul>	Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>- dechová cvičení, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání, dodržování rytmu</li> <li>- procvičování a nácvik nových lidových i umělých písní</li> </ul> Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>-poznávání dalších hudebních nástrojů</li> <li>-poslech skladby dle výběru učitele přiměřené k věku dětí</li> <li>-pasivní hudebně -relaxační činnosti</li> <li>- rozlišování tempa (pomalé, rychlé)</li> <li>-návštěvy vhodných hudebních představení</li> </ul> Instrumentální činnost <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchý doprovod na rytmické nástroje</li> <li>-nácvik správného úchopu flétny, jednoduché tóny</li> <li>-aktivní hudebně relaxační činnosti</li> </ul> Hudebně pohybová činnost <ul style="list-style-type: none"> <li>-procvičování již osvojené pohybové činnosti</li> <li>-jednoduché taneční kroky</li> <li>-hudebně pohybové hry</li> </ul> Hudební nauka <ul style="list-style-type: none"> <li>-seznámení s druhy not</li> </ul>

## Komentář

Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika
		ostatní

## 2. Výtvarná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl rozlišovat, porovnávat, třídít a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle</li> </ul>	Rozlišování barevných odstínů. Ladění barev. Za pomoci učitele pro spolužáky, prezentace školy v rámci výstav či dalších akcí školy) Netradiční výtvarné techniky Modelování tvarů a předmětů

## Komentář

Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika
		ostatní

**6. ročník**

3 týdně, P

**1. Hudební výchova**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák by měl poznat probrané hudební nástroje <i>Žák by měl: \npoznat jednoduché rytmické a melodické nástroje užívat je při hudebních aktivitách</i></li> <li>• žák by měl rozlišit výšku a hloubku tónu <i>Žák by měl: \nrozlišit výšku a hloubku tónu</i></li> <li>• žák by měl rozlišit tempo <i>Žák by měl: \nrozlišit tempo skladby pomalá a rychlá</i></li> <li>• žák by měl poznat a zvládnout uchopit flétnu <i>Žák by měl: \npoznat zobcovou flétnu, zvládnou její úchop zahrát jednoduché tóny</i></li> <li>• žák by měl udržet pozornost při hudebních představeních <i>Žák by měl: \nudržet pozornost při vybraných hudebních a tanečních představeních</i></li> <li>• žák by měl zvládat jednoduché pohybové a taneční hry <i>Žák by měl: \nzvládnout jednoduché taneční a pohybové hry</i></li> </ul>	<b>Učivo</b> Vokální činnosti - dechová cvičení, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání, dodržování rytmu - procvičování a nácvik nových lidových i umělých písní Poslechové činnosti - poznávání dalších hudebních nástrojů - poslech skladby dle výběru učitele přiměřené k věku dětí - pasivní hudebně-relaxační činnosti - rozlišování tempa (pomalé, rychlé) - rozlišování hloubky a výšky tónu - návštěvy vhodných hudebních představení Instrumentální činnost - jednoduchý doprovod na rytmické nástroje - nácvik správného úchopu flétny, jednoduché tóny - aktivní hudebně-relaxační činnosti Hudebně pohybová činnost - procvičování již osvojené pohybové činnosti - jednoduché taneční kroky - hudebně pohybové hry Hudební nauka - seznámení s notovou osnovou - nácvik zápisu not do notové osnovy
---	---

**Komentář**

Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>
		<b>ostatní</b>

**2. Výtvarná výchova**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák by měl při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků,</li> <li>• žák by měl vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)</li> </ul>	<b>Učivo</b> Malování vodovými nebo temperovými barvami. Kresby vycházející z barevných skvrn ( květiny), čar a vlnovek ( voda). Lze kombinovat s jinými technikami ( dokreslování pastelkami, vlepování obrázků) Arteterapeutické techniky. Modelování složitějších předmětů ( pletení vánočky, modelování zvířat)
--	--

## 6. ročník

<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 7. ročník

2+1 týdně, P

## 1. Hudební výchova

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné</li> <li>žák by měl interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně</li> </ul>	Vokální činnosti -slušková, hlasová, dechová a řečová cvičení -procvičování naučeného -zpěv lidových a umělých písní doprovodem klavíru, kytary nebo elektronického nástroje Poslechové činnosti -poznávání dalších hudebních nástrojů -poslech skladby dle výběru učitele přiměřené k věku žáků -pasivní hudebně -relaxační činnosti -rozlišování tempa (pomalé, rychlé) -návštěvy vhodných hudebních představení Instrumentální činnost - jednoduchý doprovod na rytmické nástroje -nácvik správného úchopu flétny, procvičování zvládnutých tónů, nácvik dalších tónů -aktivní hudebně relaxační činnosti Hudebně pohybová činnost -procvičování již osvojené pohybové činnosti -jednoduché taneční kroky -hudebně pohybové hry Hudební nauka -procvičování notové osnovy -procvičování zápisu not do notové osnovy

<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>



## 7. ročník

## 2. Výtvarná výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby</li> </ul>		Kresba křídami, voskovými pastelkami, vodovými nebo temperovými barvami. Kreslení předmětů kruhových tvarů ( květiny, knoflíky, ovoce). Čtverec ( balíček, ubrus, šachovnice). Obdélník ( ručník, okno). Ovál ( velikonoční vajíčka). Prezentace vlastních děl, snaha o vyjádření pocitu z vlastní tvorby.	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>		<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 8. ročník

2+1 týdně, P

## 8. ročník

## 1. Hudební výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje</li> </ul>	<b>Vokální činnosti</b> -sluchová, hlasová, dechová a řečová cvičení -procvičování naučeného -zpěv lidových a umělých písní doprovodem klavíru, kytary nebo elektronického nástroje <b>Poslechové činnosti</b> -poznávání dalších hudebních nástrojů -poslech skladby dle výběru učitele přiměřené k věku žáků -pasivní hudebně -relaxační činnosti -rozlišování tempa (pomalé, rychlé) -návštěvy vhodných hudebních představení <b>Instrumentální činnost</b> - jednoduchý doprovod na rytmické nástroje -návčik správného úchopu flétny, procvičování zvládnutých tónů, návčik dalších tónů -aktivní hudebně relaxační činnosti <b>Hudebně pohybová činnost</b> -procvičování již osvojené pohybové činnosti -jednoduché taneční kroky -hudebně pohybové hry <b>Hudební nauka</b> -procvičování notové osnovy -procvičování zápisu not do notové osnovy -návčik čtení not

**Komentář**

Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 2. Výtvarná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru,</li> </ul>	<b>Malování vodovými nebo temperovými barvami. Kresby vycházející z barevných skvrn ( květiny), čar a vlnovek ( voda). Lze kombinovat s jinými technikami ( dokreslování pastelkami, vlepování obrázků). Rozlišování barevných odstínů. Ladění barev.</b> V dekorativních pracích se procvičuje pravidelné střídání prvků jedno a vícebarevných . Koláž - použití prvků z textilu či papíru a dokreslování. Seznámení s obrazy J. Lady a M. Alše, popř. s díly dalších známých malířů.

**Komentář**

Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 9. ročník

2+1 týdně, P

## 1. Hudební výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů</li> </ul>	<b>Vokální činnosti</b> -sluchová, hlasová, dechová a řečová cvičení -procvičování naučeného -zpěv lidových a umělých písní doprovodem klavíru, kytary nebo elektronického nástroje <b>Poslechové činnosti</b> -poznávání dalších hudebních nástrojů -poslech skladby dle výběru učitele přiměřené k věku žáků -pasivní hudebně -relaxační činnosti -rozlišování tempa (pomalé, rychlé) -návštěvy vhodných hudebních představení <b>Instrumentální činnost</b> - jednoduchý doprovod na rytmické nástroje -návčik správného úchopu flétny, procvičování zvládnutých tónů, návčik dalších tónů -aktivní hudebně relaxační činnosti <b>Hudebně pohybová činnost</b> -procvičování již osvojené pohybové činnosti -jednoduché taneční kroky -hudebně pohybové hry <b>Hudební nauka</b> -procvičování notové osnovy -procvičování zápisu not do notové osnovy -procvičování čtení not

## Komentář

Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 9. ročník

## 2. Výtvarná výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ</li> </ul>		Kresby vycházející z barevných skvrn. Rozlišování odstínů a ladění barev. Užití různých výtvarných technik rozvíjejících tvořivost žáků. Návštěva výstavy výtvarného umění. Arteterapeutické techniky. Modelování náročnějších tvarů, využívání dřívěk, špachtlí.	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 10. ročník

2+1 týdně, P

## 1. Hudební výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl zvládnout základní kroky jednoduchého tance</li> </ul>		Vokální činnosti -sluchová, hlasová, dechová a řečová cvičení -procvičování naučeného -zpěv lidových a umělých písní doprovodem klavíru, kytary nebo elektronického nástroje Poslechové činnosti -poznávání dalších hudebních nástrojů -poslech skladby dle výběru učitele přiměřené k věku žáků -pasivní hudebně-relaxační činnosti -rozlišování tempa (pomalé, rychlé) -návštěvy vhodných hudebních představení Instrumentální činnost -jednoduchý doprovod na rytmické nástroje -nácvik správného úchopu flétny, procvičování zvládnutých tónů, nácvik dalších tónů -aktivní hudebně-relaxační činnosti Hudebně pohybová činnost -procvičování již osvojené pohybové činnosti -jednoduché taneční kroky -hudebně pohybové hry Hudební nauka -procvičování notové osnovy -procvičování zápisu not do notové osnovy -procvičování čtení not	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			

## 10. ročník

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 2. Výtvarná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl hledat a zvolit pro vyjádření zkušeností a představ nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele</li> </ul>	Spontánní - kresba a malba s náměty ze života. Vyjadřování vlastních pocitů kresbou a malbou. Užití pastelů, vodových barev, křídly. Ukázky ilustrací známých malířů K.Svolinského, J.Trnky, J.Čapka, J. Lady ilustrátoři knížek A. Born, H. Zmatlíková a další

## Komentář

Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 5.8 Člověk a zdraví

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví učí žáky základním poznatkům a dovednostem souvisejícím se zdravím, které by měli využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí psychomotorické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti a zlepšuje sociální adaptabilitu. Umožňuje jim rozvoj jejich fyzických a pohybových možností. K osvojení dovedností a poznatků je třeba využívat vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků. Vedou je k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví, v přiměřené míře k věku a rozumovým schopnostem.

Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků pro uplatnění zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, zdravé výživy, pohybových aktivit apod.

Obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta Zdravotní tělesná výchova.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života a k péči o své zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti, učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Vzdělávací obor Tělesná výchova umožňuje žákům využívat vlastní pohybové možnosti. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu, k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Směřuje k eliminování nedostatků v diferenciaci a koordinaci pohybů.

Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybových schopností a osvojování pohybových dovedností, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení mohou být v hodinách tělesné výchovy preventivně zařazována a využívána u všech žáků nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Žákům s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina) má škola povinnost současně nabídnout Zdravotní tělesnou výchovu (ZdrTV) jako alternativní formu tělesné výchovy, jejímž cílem je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení žáků. Do ZdrTV jsou žáci zařazováni na doporučení lékaře.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- poznávání a chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a k osvojování poznatků, jak jim předcházet
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím
- poznávání vlastních pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti

## 5.8.1 Pohybová výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
6. ročník				
<b>3</b>				
7. ročník				
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3+1</b>	<b>3</b>	
8. ročník				
<b>4</b>				
9. ročník				
<b>3+1</b>				
10. ročník				
<b>3</b>				

### Charakteristika předmětu

Předmět Pohybová výchova vychovává žáky k nejvyššímu stupni tělesné odolnosti, otužilosti, zdatnosti a pohybových dovedností, vypěstovává u nich základní hygienické návyky, dobrý vztah pohybovým aktivitám a sportu. Všestranně a harmonicky rozvíjí osobnost žáka v rámci jeho omezených schopností s respektováním jeho individuálních zvláštností.

Součástí předmětu Pohybová výchova je i Zdravotní tělesná výchova pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem. Pohybová výchova tak plní úkol zdravotní, vzdělávací a výchovný. Specifické úkoly ZTv vycházejí ze základních charakteristik zdravotního oslabení žáků. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního postižení a cílem je zmírnění nebo odstranění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu.

Předmět Výchova ke zdraví je začleněn do předmětu Pohybová výchova a je realizován na druhém stupni. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života a k péči o své zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti, učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastním ohrožením v různých situacích.

### Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky
  - dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
  - chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
  - používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního
  - uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- **Kompetence k řešení problémů**
  - překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
  - řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
  - vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných
  - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
  - ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů
- **Kompetence komunikativní**
  - komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
  - rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností

- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- **Kompetence sociální a personální**
  - má základní představu o vztazích mezi lidmi
  - orientuje se v prostředí, ve kterém žije
  - podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
  - uplatňuje základní návyky společenského chování
  - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
  - rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky
  - prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí
- **Kompetence občanské**
  - využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
  - dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
  - chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu
  - dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- **Kompetence pracovní**
  - má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
  - soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
  - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu
  - přijímá posouzení výsledků své práce
  - dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Osobnostní a sociální výchova

#### Tématické okruhy

Osobnostní rozvoj

Sociální rozvoj

Morální rozvoj

### Environmentální výchova

#### Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

### Mediální výchova

#### Tématické okruhy

Vnímání mediálních sdělení



## 1. ročník

**1. ročník**

3 týdně, P

**1. Pohybová výchova**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl být seznámen se základními hygienickými návyky</li> <li>žák by měl být seznámen základní zásady bezpečnosti</li> <li>žák by měl uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech</li> </ul>	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní a pohybové hry (spolupráce) Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cviky Zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla, relaxační činnosti (poznávací schopnosti) Hygiena v POV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí (psychohygiena) Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí (řešení problémů a rozhodovací schopnosti) Konkrétní zdravotní oslabení Prevence Pohybový režim Vhodné oblečení a obuv Zásady správného držení těla Dechová cvičení Vnímání pocitů při cvičení Cvičení na balónech Cvičení s overbally Míčkování Bazální stimulace Plavání

**Komentář**

Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

**2. ročník**

3 týdně, P

## 2. ročník

## 1. Pohybová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl zaujímat správné základní cvičební polohy</li> <li>žák by měl umět se připravit na pohybovou aktivitu</li> <li>žák by měl rozvíjet kladný vztah k pohybovým aktivitám</li> </ul>	Význam pohybu pro zdraví (opakování z nižšího ročníku) Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení (opakování), (sebezpoznání a sebepečení) Zdravotně zaměřené činnosti (koordinační, kompenzační, dechová, psychomotorická a jiná zdravotně zaměřená cvičení), (poznávací schopnosti) Hygiena při POV, osobní hygiena, vhodné oblečení a obuv (psychohygiena) Kondiční cvičení (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení libovolným způsobem), (seberegulace a sebeorganizace) Bezpečnost při pohybových činnostech (řešení problémů a rozhodovací schopnosti), (spolupráce) Konkrétní zdravotní oslabení Prevence Pohybový režim Vhodné oblečení a obuv Zásady správného držení těla Dechová cvičení Vnímání pocitů při cvičení Cvičení na balóněch Cvičení s overbally Míčkování Bazální stimulace Plavání

## Komentář

Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 3. ročník

3 týdně, P

## 3. ročník

## 1. Pohybová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</li> <li>žák by měl mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle</li> <li>žák by měl cvičit dle pokynů a povelů k osvojované činnosti</li> </ul>	Spontánní pohybové činnosti a hry (spolupráce a soutěživost) Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protažovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti (koordinační, kompenzační, dechová, psychomotorická a jiná zdravotně zaměřená cvičení), (poznávací schopnosti), (seberegulace a sebeorganizace) Kondiční cvičení – házení a chytání míče, (manipulace s drobnými předměty – sbírání, podávání, přenášení), cvičení s využitím lavičky, švédské bedny (výstup, sestup, přechod lavičky, švédské bedny), (poznávací schopnosti) Hudebně pohybové činnosti (soulad pohybu s rytmem hudby, rytmem říkanky, Orffova metoda), (hodnoty, postoje, praktická etika) Hygiena při POV a bezpečnost (psychohygiena) Sezonní činnosti (turistika, hry na sněhu), (řešení problémů a rozhodovacích dovedností) Konkrétní zdravotní oslabení Prevence Pohybový režim Vhodné oblečení a obuv pro ZT Zásady správného držení těla Dechová cvičení Vnímání pocitů při cvičení Cvičení na balóněch Cvičení s overbally Míčkování Bazální stimulace Plavání

## Komentář

Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 4. ročník

3 týdně, P

## 4. ročník

## 1. Pohybová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla</li> <li>žák by měl rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</li> </ul>	Organizace Pv, základní organizační činnosti Komunikace v Pv, smluvené povely a signály Cvičení pro správné držení těla (opakování a obměňování cviků předešlých ročníků), (poznávací schopnosti) Základy gymnastiky, průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí (kolébka na zádech, převaly stranou v lehu ...) Rytmická a kondiční cvičení (chůze – zrytmizování chůze, udání tempa, hudební doprovod, běh – prohlubování nácvičku pohybu nohou a paží při běhu, pravidelné dýchání, skoky – poskoky na místě i z místa snožmo, slalom, lezení a podlézání, házení a chytání míče) Pohybové hry (honičky, závodivé hry ...), (spolupráce a soutěživost), (řešení problémů a rozhodovacích dovedností) Sezónní činnosti při POV Hygiena při POV, bezpečnost (psychohygiena) Základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp Oslabení pohybového systému – poruchy svalových skupin a poruchy páteře (cvičení zaměřená na: správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře ..., spinální cvičení, posilování oslabených svalů ...) oslabení vnitřních orgánů – oběhový a dýchací systém, endokrinní systém, obezita, oslabení vnitřních orgánů (cvičení zaměřená na posílení a protažení svalstva) Oslabení smyslových a nervových funkcí – zrak, sluch, neuropsychická onemocnění (cvičení zaměřená na vyrovnávání svalové nerovnováhy) Pohybové činnosti v návaznosti na obsah Pv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení Cvičení na balónech Cvičení s overbally Míčkování Bazální stimulace Plavání

## Komentář

Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 5. ročník

## 5. ročník

3 týdně, P

## 1. Pohybová výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák by měl rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění</li> <li>• žák by měl uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</li> </ul>		<p>Komunikace v POV, smluvené povely a signály, základní organizační činnosti</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení), (poznávací schopnosti)</p> <p>Pohybové hry (motivační, tvořivé, napodobivé, s náčiním i bez,.)</p> <p>Gymnastika (cvičení s náčiním a na vybraném nářadí, procvičování a upevňování dovedností)</p> <p>Rytmická a kondiční cvičení (procvičování viz. minulý ročník, jednoduché tanečky, pohyb s hudbou)</p> <p>Základy atletiky (motivovaný běh dle schopností žáka, skok do dálky, hod míčkem, průpravné atlet. činnosti, opakování a procvičování)</p> <p>Základy sportovních a míčových her (spolupráce a soutěživost)</p> <p>Hygiena a bezpečnost při POV (řešení problémů a rozhodovacích dovedností), (psychohygiena)</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Opakování a procvičování (viz. nižší ročníky), zásady sportovního jednání a chování, fair play- základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp</p> <p>Oslabení pohybového systému – poruchy svalových skupin a poruchy páteře (cvičení zaměřená na: správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře ..., spinální cvičení, posilování oslabených svalů ...)</p> <p>Oslabení vnitřních orgánů – oběhový a dýchací systém, endokrinní systém, obezita, oslabení vnitřních orgánů (cvičení zaměřená na posílení a protažení svalstva)</p> <p>Oslabení smyslových a nervových funkcí – zrak, sluch, neuropsychická onemocnění (cvičení zaměřená na vyrovnávání svalové nerovnováhy)</p> <p>Pohybové činnosti v návaznosti na obsah Pv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p> <p>Cvičení na balóněch</p> <p>Cvičení s overbally</p> <p>Míčkování</p> <p>Bazální stimulace</p> <p>Plavání</p>	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5. ročník

## 6. ročník

3 týdne, P

## 1. Pohybová výchova

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích</li> <li>žák by měl zvládat základní techniku speciálních cvičení; korigovat techniku cvičení podle pokynů</li> <li>žák by měl podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením</li> <li>žák by měl zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení), (poznávací schopnosti)</p> <p>Pohybové hry (motivační, tvořivé, napodobivé, s náčiním i bez,..)</p> <p>Gymnastika (cvičení s náčiním a na vybraném nářadí, procvičování a upevňování dovedností)</p> <p>Rytmická a kondiční cvičení (procvičování viz. minulé ročníky, jednoduché tanečky, pohyb s hudbou)</p> <p>Základy atletiky (motivovaný běh dle schopností žáka, skok do dálky, hod míčkem, průpravné atlet. činnosti, opakování a procvičování)</p> <p>Základy sportovních a míčových her (spolupráce a soutěživost)</p> <p>Hygiena a bezpečnost při Pv (řešení problémů a rozhodovacích dovedností), (psychohygiena)</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Opakování a procvičování (viz. nižší ročníky), zásady sportovního jednání a chování, fair play- základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp</p> <p>Oslabení pohybového systému – poruchy svalových skupin a poruchy páteře (cvičení zaměřená na: správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šjiových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře ..., spinální cvičení, posilování oslabených svalů ...)</p> <p>Oslabení vnitřních orgánů – oběhový a dýchací systém, endokrinní systém, obezita, oslabení vnitřních orgánů (cvičení zaměřená na posílení a protažení svalstva)</p> <p>Oslabení smyslových a nervových funkcí – zrak, sluch, neuropsychická onemocnění (cvičení zaměřená na vyrovnávání svalové nerovnováhy)</p> <p>Pohybové činnosti v návaznosti na obsah Pv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p> <p>Cvičení na balónech</p> <p>Cvičení s overbally</p> <p>Míčkování</p> <p>Bazální stimulace</p> <p>Plavání</p>		
<p><b>Komentář</b></p> <p>Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.</p>			
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>	
<p><b>literatura</b></p>	<p><b>materiály, pomůcky</b></p>	<p><b>didaktická technika</b></p>	<p><b>ostatní</b></p>

**7. ročník**

4 týdně, P

**1. Výchova ke zdraví**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</li> <li>žák by měl respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy</li> <li>žák by měl řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech</li> <li>žák by měl chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</li> </ul>		Vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství Vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny Dětství, puberta, dospívání; tělesné změny	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 7. ročník

## 2. Pohybová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních pohybových činností</li> <li>žák by měl sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony</li> </ul>	<p>Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, opakování a obměňování cviků</p> <p>Rozvoj vytrvalostních a silových schopností (běh na 10-16m na daný signál ze stoje, dřepu, pomalé zrychlování a zpomalování běhu), skok do dálky, hod míčkem</p> <p>Koordináční cvičení (opakování a obměňování cviků z nižších ročníků)</p> <p>Gymnastika, cvičení na náradí (kolébky, převaly, kotouly, smíšené visy na hrazdě), cval stranou a vpřed, přísuný krok vpřed i vzad</p> <p>Sportovní hry s upravenými pravidly (fotbal), závodivé hry, honičky</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv (psychohygiena)</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Základní termíny osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení</p> <p>Denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení a činnosti</p> <p>Procvičování (viz. - soubor speciálních cvičení pro 1. stupeň)</p> <p>Pohybové činnosti v návaznosti na obsah Pv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p> <p>Cvičení na balónech</p> <p>Cvičení s overbally</p> <p>Míčkování</p> <p>Bazální stimulace</p> <p>Plavání</p>

## Komentář

Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 8. ročník

4 týdne, P



## 8. ročník

## 1. Výchova ke zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady</li> <li>žák by měl uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky</li> </ul>		Režim dne Výživa a zdraví, zásady zdravého stravování; vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; specifické druhy výživy Sexuální dospívání, prevence rizikového sexuálního chování; antikoncepce, těhotenství Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, Bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); Preventivní a lékařská péče; chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita; šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; Komunikace se službami odborné pomoci –praktické dovednosti Bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole; ochrana zdraví při různých činnostech, ochrana člověka za mimořádných událostí	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 8. ročník

## 2. Pohybová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení</li> <li>žák by měl snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</li> </ul>	Rozvoj rychlostních, koordinačních a relaxačních schopností, opakování a obměňování cviků (psychohygiena) Prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná kondiční, koordinační, postřehová a relaxační cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení (sebezpoznání, sebepojetí) Gymnastická cvičení na nářadí (změny poloh a postojů, rovnovážné postoje,..) Rytmické a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Atletika (dle možností a schopností žáků – hod míčkem, skok do dálky, běh,...) Sportovní hry s upravenými pravidly (fotbal, závodivé hry) Turistika, pobyt v zimní přírodě Základní termíny osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení Denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení a činnosti Procvičování (viz. soubor speciálních cvičení pro 1. stupeň) Pohybové činnosti v návaznosti na obsah Pv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení Cvičení na balónech Cvičení s overbally Míčkování Bazální stimulace Plavání

## Komentář

Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 9. ročník

3+1 týdně, P

## 9. ročník

## 1. Výchova ke zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci</li> <li>žák by měl vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním</li> </ul>		Sexuální dospívání, prevence rizikového sexuálního chování; antikoncepce, těhotenství Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, Bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); Preventivní a lékařská péče; chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) Skruté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita; šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; Komunikace se službami odborné pomoci –praktické dovednosti Bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole; ochrana zdraví při různých činnostech, ochrana člověka za mimořádných událostí	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Pohybová výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách</li> <li>žák by měl zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je</li> <li>žák by měl využívat základní kompenzační a relaxační techniky</li> </ul>		Procvičování učiva z nižších ročníků (význam, pohybu pro zdraví, správné držení těla,...) Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv (psychohygiena) Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou (chůze, běh, cvičení pohybové koordinace), opakování učiva Gymnastika – cvičení s nářadím i bez, základy lidových tanců – Mazurka Turistika, pobyt v zimní přírodě, sportovní hry, pravidla silničního provozu Komunikace v Pv (povely, signály, gesta) Historie a současnost sportu, významné sportovní soutěže (olympijské hry, hokej, fotbal,...) Pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her Základní termíny osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení Denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení a činnosti Procvičování (viz. soubor speciálních cvičení pro 1. stupeň) Pohybové činnosti v návaznosti na obsah Pvs přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení Cvičení na balóněch Cvičení s overbally Míčkování Bazální stimulace Plavání	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			

## 9. ročník

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 10. ročník

3 týdně, P

## 1. Výchova ke zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</li> <li>žák by měl uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</li> </ul>	Sexuální dospívání, prevence rizikového sexuálního chování; antikoncepce, těhotenství Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, Bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); Preventivní a lékařská péče; chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita; šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; Komunikace se službami odborné pomoci –praktické dovednosti Bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole; ochrana zdraví při různých činnostech, ochrana člověka za mimořádných událostí

## Komentář

Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 10. ročník

## 2. Pohybová výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení</li> <li>žák by měl zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením</li> <li>žák by měl uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</li> <li>žák by měl znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc</li> </ul>		Opakování učiva nižších ročníků Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (psychohygiena) Opakování učiva nižších ročníků (pohybové hry, gymnastika, atletika, sportovní hry, cvičení s hudbou,..) Turistika a pobyt v přírodě Historie a současnost sportu, významné sportovní soutěže (olympijské hry, hokej) Pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her Základní termíny osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení Denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení a činnosti Procvičování (viz. soubor speciálních cvičení pro 1. stupeň) Pohybové činnosti v návaznosti na obsah Pv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení Cvičení na balóněch Cvičení s overbally Míčkování Bazální stimulace Plavání	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>		<b>ostatní</b>	
<b>materiály, pomůcky</b>		<b>didaktická technika</b>	

## 5.9 Člověk a svět práce

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků s mentálním postižením. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a návyků žáků a tím přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života a umožňuje jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností.

Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a náradí. Vzdělávací oblast je realizována v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do desátého ročníku.

V 9. a 10. ročníku lze podle schopností žáků zařadit předprofesní přípravu. Její zaměření záleží na místních podmínkách a možnostech školy.

Obsah vzdělávací oblasti je rozdělen na tematické okruhy:

- Sebeobsluha
- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Práce v domácnosti
- Práce s technickými materiály (zařazeny pouze na druhém stupni).

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

V rámci praktických cvičení se žáci seznamují s konkrétními jednoduchými pracovními činnostmi.

Způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách, možnostech školy a schopnostech žáků. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zvládnutí úkonů souvisejících se sebeobsluhou
- rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
- překonávání obtíží a dokončování pracovních úkolů
- práci v kolektivu a odpovědnosti za své i společné výsledky práce
- osvojení dovedností k praktickému užívání a zacházení s předměty denní potřeby, s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným náradím
- porozumění zadaným jednoduchým pracovním postupům
- poznání pracovních činností, které napomáhají k využití volného času
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

### 5.9.1 Pracovní výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
6. ročník				
<b>3</b>				

7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
5	5	6	6

### Charakteristika předmětu

Předmět Pracovní výchova vede žáky k získávání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Učitel prostřednictvím učiva formuje osobnost žáků rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Rozvíjí schopnosti žáků, zvláště vnímání, fantazii, tvořivost. Předmět vede k tomu, aby žáci používáním vhodných pracovních technik získali základy dovedností s přihlédnutím k individuálním možnostem a schopnostem žáka. Cíleně vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti.

### Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky
  - dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
  - chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
  - používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního
- **Kompetence k řešení problémů**
  - překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
  - řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
  - vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných
  - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
  - ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů
- **Kompetence komunikativní**
  - komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
  - rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
  - vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
  - chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
  - využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské
- **Kompetence sociální a personální**
  - má základní představu o vztazích mezi lidmi
  - orientuje se v prostředí, ve kterém žije
  - uplatňuje základní návyky společenského chování
  - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
  - rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky
  - prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí
- **Kompetence občanské**
  - využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
  - chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu
  - dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- **Kompetence pracovní**
  - má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
  - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních
  - pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché

- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu
- přijímá posouzení výsledků své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Osobnostní a sociální výchova

#### Tématické okruhy

Osobnostní rozvoj

Sociální rozvoj

Morální rozvoj

### Environmentální výchova

#### Tématické okruhy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

## 1. ročník

3 týdně, P

### 1. Sebeobsluha

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák by měl zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti</li> </ul>		Svlékání a oblékání prádla a oděvů Obouvání a zouvání obuvi. Správné používání WC. Osobní hygiena. Umývání rukou a obličeje, čištění zubů, používání kapesníku, hřebenu, péče o zevnějšek.	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>



## 1. ročník

## 2. Práce s drobným materiálem

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl třídít různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev</li> </ul>	Třídění různých druhů drobného materiálu ( přírodniny, kamínky, korálky, hračky apod.) podle velikosti, barvy, tvaru. Ukládání rozříděného materiálu do různých nádob, krabic, zásuvek. Manipulace s drobným materiálem ( přesypání, předkládání apod.). Mačkání papíru do kuliček. Trhání papíru na stále drobnější kousky Utváření tvarů a snadných předmětů z různých materiálů

<b>Komentář</b>
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Práce montážní a demontážní

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl třídít různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev</li> </ul>	Stavění z kostek ( komíny, mosty, zdi, domy). Skládání kostek do krabice.

<b>Komentář</b>
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. Pěstitelské práce

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	Zalévání pokojových rostlin a rostlin na pozemku. Klíčení rostlin v koutku živé přírody Sbírání šišek, plodů kaštanu, dubu, buku apod

<b>Komentář</b>
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 1. ročník

## 5. Práce v domácnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl chovat se vhodně při stolování</li> </ul>		Stolování ve třídě a ve školní jídelně. Úprava prostředí třídy, školy, okolí školy. Utírání prachu, sbírání a vynášení odpadků, zachování čistoty.	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. ročník

4 týdne, P

## 1. Sebeobsluha

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání</li> </ul>		Svlékání a oblékání prádla a oděvů. Rozepínání a zapínání knoflíků, zdrhovadel, háčků a patentů. Šněrování, upevňování pásků, skládání oděvu. Obouvání a zouvání obuvi. Správné používání WC. Osobní hygiena. Umývání rukou a obličeje, čištění zubů, používání kapesníku, hřebenu, péče o zevnějšek.	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. ročník

## 2. Práce s drobným materiálem

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</li> </ul>		Navijení vlny, provázku na cívku. Sbírání a rozlišování listů, nalepování listů. Navlékání korálků.	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Práce montážní a demontážní

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</li> </ul>		Skládání, rozkládání a šroubování hraček a předmětů. Skládání stavebnic	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. Pěstitelské práce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl pečovat o nenáročnou rostlinu v bytě i na zahradě</li> </ul>		Pozorování podmínek pro život rostlin - voda, světlo, teplo, půda, vzduch. Práce se zahradnickým náčiním ( hrábě, motyčka).	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. ročník

## 5. Práce v domácnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl upravit stůl pro jednoduché stolování</li> <li>žák by měl zvládat drobné úklidové práce</li> </ul>		Úprava prostředí třídy, školy, okolí školy. návěs úpravy stolu pro stolování	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. ročník

4 týdně, P

## 1. Sebeobsluha

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí</li> </ul>		Základní hygienické návyky – osobní hygiena Svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání, vyzouvání Uklízení a ukládání osobních věcí péče o osobní věci (uklízení a ukládání)	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Práce s drobným materiálem

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>žák by měl pracovat podle slovního návodu</li> </ul>		Třídění přírodnin a korálků Seznámení s pracovními pomůckami a nástroji, funkce a využití Modelovací hmota, papír a karton Práce podle slovního návodu	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			

## 3. ročník

<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Práce montážní a demontážní

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> • žák by měl zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<b>Učivo</b> Stavebnice plošné, prostorové Sestavování jednoduchých modelů
---	--

<b>Komentář</b> Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.
--

<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. Pěstitelské práce

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> • žák by měl používat lehké zahradní náčiní	<b>Učivo</b> Pozorování podmínek pro život rostlin (voda, světlo, teplo, půda, vzduch) Závlaha výtiva pokojových a venkovních rostlin Používání lehkého zahradního náčiní (ekologické zemědělství)
--	---

<b>Komentář</b> Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.
--

<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5. Práce v domácnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> • žák by měl připravit jednoduchý pokrm • žák by měl orientovat se v základním vybavení kuchyně	<b>Učivo</b> Zásady správného stolování Jednoduchá úprava stolu Příprava jednoduchého pokrmu Základní vybavení kuchyně práce s drobným kuchyňským náčiním Drobné úklidové práce
---	--

<b>Komentář</b> Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.
--

## 3. ročník

<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. ročník

4 týdně, P

## 1. Sebeobsluha

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci</li> <li>žák by měl udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>		Péče o své tělo, o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí, (sebepoznání a sebepojetí)	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Práce s drobným materiálem

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky</li> </ul>		Využívání jednoduchých technologií při zpracování vybraných materiálů Dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. ročník

## 3. Práce montážní a demontážní

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>žák by měl spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty</li> </ul>		Stavebnice plošné a prostorové, sestavování jednoduchých modelů Spojování a rozpojování jednoduchých předmětů	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. Pěstitelské práce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny</li> </ul>		Základní podmínky pro pěstování rostlin Zásady bezpečné práce s rostlinami, (doprava a žitovní prostředí)	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5. Práce v domácnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl znát základní vybavení kuchyně</li> </ul>		Pravidla správného stolování Práce s drobným kuchyňským náčiním Bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami, (mezilidské vztahy) Příprava pokrmů	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. ročník

## 5. ročník

3 týdně, P

## 1. Sebeobsluha

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl zvládat běžnou údržbu oděvu vu i obuvi</li> <li>žák by měl vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě</li> </ul>		Základní hygienické návyky, osobní hygiena Svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání, (sebepoznání a sebepojetí)	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Práce s drobným materiálem

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic</li> </ul>		Využívání jednoduchých technologií při zpracování vybraných materiálů Úklid pracoviště, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce Lidové zvyky, tradice, řemesla	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Práce montážní a demontážní

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl pracovat podle slovního návodu, předlohy</li> </ul>		Stavebnice plošné a prostorové, sestavování jednoduchých modelů práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			



## 5. ročník

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 4. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> </ul>	Základní podmínky pro pěstování rostlin půda a její zpracování, výživa rostlin Zásady bezpečné práce s rostlinami Pěstování pokojových rostlin, (hospodaření s odpady)

Komentář
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 5. Práce v domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</li> </ul>	Pravidla správného stolování Práce s drobným kuchyňským náčiním Bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami Základní vybavení kuchyně Příprava jednoduchého pohoštění, (mezilidské vztahy)

Komentář
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 6. ročník

## 6. ročník

3 týdně, P

## 1. Sebeobsluha

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl dodržovat zásady účelného oblékání</li> </ul>		Základní hygienické návyky, osobní hygiena Svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání Běžná údržba oděvu a obuvi (ukládání, čištění), (sebepoznání a sebepojetí)	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Práce s drobným materiálem

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> </ul>		Využívání jednoduchých technologií při zpracování vybraných materiálů Úklid pracoviště, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce Lidové zvyky, tradice, řemesla Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Práce montážní a demontážní

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>		Stavebnice plošné a prostorové, sestavování jednoduchých modelů Spojování a rozpojování předmětů Práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy Udržování pořádku na pracovním místě	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			

## 6. ročník

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 4. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě</li> <li>žák by měl vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách</li> </ul>	Základní podmínky pro pěstování rostlin (půda a její zpracování, výtiva rostlin) Zásady bezpečné práce s rostlinami Pěstování pokojových a venkovních rostlin Léčivky, jedovaté rostliny Správné pomůcky, nástroje a náčiní (význam ochrany přírody)

## Komentář

Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 5. Práce v domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl uplatňovat zásady správné výživy</li> <li>žák by měl udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti</li> </ul>	Pravidla správného stolování Práce s drobným kuchyňským náčiním Bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami Základní vybavení kuchyně Příprava jednoduchého pohoštění Výběr potravin dle zásad správné výživy Drobné úklidové práce (utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání), (mezilidské vztahy)

## Komentář

Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

**7. ročník**

5 týdně, P

**1. Práce s technickými materiály**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl rozlišovat různé druhy materiálů</li> </ul>		Práce s různým materiálem (dřevo, kov, plast); vlastnosti, užití v praxi Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní postupy Základní dovednosti ručních prací Bezpečnost při práci s nářadím a nástroji (mezilidské vztahy)	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

**2. Práce montážní a demontážní**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi</li> </ul>		Práce s konstrukční stavebnicí, montáž a demontáž (spolupráce, soutěživost) Sestavování základních modelů, práce s návodem Bezpečnost při montáži a demontáži stavebnic a modelů	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 7. ročník

## 3. Pěstitelské práce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě</li> <li>žák by měl znát základní druhy ovoce azeleniny</li> <li>žák by měl vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> </ul>		Základní podmínky pro pěstování rostlin a zpracování půdy Pěstování pokojových květin a jejich využití v interiéru Osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování zeleniny Pěstování vybraných druhů zeleniny (poznávací schopnosti) Ochranné oděvy a obuv při práci na zahradě Využití vhodného pracovního nářadí Bezpečnost při práci na zahradě Dodržování hygienických stereotypů při práci na zahradě	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. Práce v domácnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</li> <li>žák by měl dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu</li> </ul>		Postupy při údržbě a úklidu v domácnosti Správný výběr a užití úklidových prostředků Základní vybavení kuchyně Udržování pořádku a čistoty v kuchyni Funkce a ovládání elektrických spotřebičů Bezpečnost provozu Příprava jednoduchých pokrmů, úprava pokrmů za studena Potraviny, skupiny potravin Úprava stolu a stolování (hodnoty, postoje, praktická etika) Bezpečnost při styku s čisticími prostředky Bezpečné zacházení s elektrospotřebiči	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

**8. ročník**

5 týdně, P

**1. Práce s technickými materiály**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</li> </ul>		Práce se dřevem, kovem, plastem, užití v praxi Použití nářadí a nástrojů pro ruční opracování Jednoduché pracovní postupy Rozvoj dovedností ručních prací Bezpečnost při práci s nářadím a nástroji	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

**2. Práce montážní a demontážní**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl provádět údržbu jednoduchých předmětů</li> </ul>		Práce s různými konstrukčními stavebnicemi, jejich montáž a demontáž (spolupráce) Sestavování různých modelů, práce s návodem Bezpečnost při práci se stavebnicemi a při Sestavování modelů	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 8. ročník

## 3. Pěstitelské práce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin</li> <li>žák by měl používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě</li> </ul>		Základní podmínky pro pěstování rostlin, zpracování půdy a výživa rostlin Pěstování a využití pokojových květin v interiéru Osivo, sadba, výpěstky Pěstování vybraných druhů zeleniny Poznání se skladováním zeleniny Ovoce a jeho druhy (poznávací schopnosti) Ochranné oděvy a obuv při práci na zahradě Využití vhodného pracovního nářadí Bezpečnost při práci na zahradě Dodržování hygienických stereotypů při práci na zahradě	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. Práce v domácnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl používat vhodné prostředky při práci v domácnosti</li> </ul>		Údržba a úklid v domácnosti Údržba oděvů a textilií Výběr odpovídajících čisticích prostředků Zacházení s pracími prostředky Základní vybavení kuchyně Udržování pořádku a čistoty v kuchyni Bezpečné ovládání elektrických spotřebičů Funkce a užití elektrospotřebičů Příprava jednoduchých pokrmů, základní způsoby tepelné úpravy Úprava stolu, jednoduché prostírání Chování u stolu (hodnoty, postoje, praktická etika) Bezpečnost při styku s čisticími a pracími prostředky Bezpečné zacházení s elektrospotřebiči	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

**9. ročník**

6 týdně, P

**1. Práce s technickými materiály**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky</li> </ul>		Práce se dřevem, kovem, plastem, užití v praxi Správný výběr nářadí a nástrojů pro ruční opracování Pracovní postupy a operace Rozšiřování dovedností ručních prací Bezpečnost při práci s nářadím a nástroji	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

**2. Práce montážní a demontážní**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany</li> </ul>		Náročnější práce s různými konstrukčními stavebnicemi, jejich montáž a demontáž Sestavování modelů podle předlohy Bezpečnost při práci se stavebnicemi a při sestavování modelů	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>



## 9. ročník

## 3. Pěstitelské práce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany</li> </ul>		Základní podmínky pro pěstování rostlin, zpracování půdy a výtiva rostlin Pěstování a využití pokojových květin v interiéru Jednoduchá vazba květin Pěstování vybraných druhů zeleniny Skladování zeleniny Druhy ovoce Seznámení se způsoby pěstování drobného ovoce Chov zvířat v domácnosti (poznávací schopnosti) Ochranné oděvy a obuv při práci na zahradě Využití vhodného pracovního nářadí Bezpečnost při práci na zahradě Dodržování hygienických stereotypů při práci na zahradě	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. Práce v domácnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</li> </ul>		Údržba a úklid v domácnosti Správná údržba oděvů a textilií Správný výběr vhodných čisticích prostředků Odpovídající použití pracích prostředků Vybavení kuchyně Udržování pořádku a čistoty v kuchyni Bezpečné ovládání elektrických spotřebičů Funkce a užití elektrospotřebičů Ochrana a údržba spotřebičů Příprava jednoduchých pokrmů Základní způsoby tepelné úpravy Náročnější studené pokrmy Úprava stolu, jednoduché prostírání - chování u stolu (hodnoty, postoje, praktická etika) - zdobné prvky a květiny na stole - bezpečnost při styku s čisticími a pracími prostředky - bezpečné zacházení s elektrospotřebiči	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 10. ročník

## 10. ročník

6 týdně, P

## 1. Práce s technickými materiály

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</li> </ul>		Náročnější práce s různým materiálem (dřevo, kov, plast), užití v praxi Pracovní operace a postupy Upevňování a zpřesňování dovedností ručních prací Řemesla a tradice Odpovídající výběr nářadí a nástrojů pro ruční opracování Bezpečnost při práci s nářadím a nástroji	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Práce montážní a demontážní

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech</li> </ul>		Náročnější práce s různými druhy stavebnic (spolupráce, soutěživost) Práce s návodem a předlohou, sestavování modelu Údržba jednoduchých předmětů Bezpečnost při práci se stavebnicemi, při sestavování modelů Bezpečná údržba předmětů	
<b>Komentář</b>			
Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 10. ročník

## 3. Pěstitelské práce

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě</li> </ul>	Základní podmínky pro pěstování rostlin, zpracování půdy a výtiva rostlin Pěstování a ošetřování okrasných rostlin a pokojových květin Využití květin v exteriéru a interiéru Jednoduchá vazba květin a aranžování Pěstování vybraných druhů zeleniny Skladování zeleniny Konzervování zeleniny Druhy ovoce Způsob pěstování drobného ovoce Skladování a konzervování ovoce Chov zvířat v domácnosti Podmínky chovu Hygiena a bezpečnost chovu Léčivé rostliny, koření Rostliny a zdraví člověka Léčivé účinky rostlin Jedovaté rostliny, alergie (poznávací schopnosti) Ochranné oděvy a obuv při práci na zahradě Využití vhodného pracovního náradí Bezpečnost při práci na zahradě - dodržování hygienických stereotypů při práci

**Komentář**

Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. Práce v domácnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák by měl používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče</li> <li>žák by měl dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení</li> </ul>	Údržba a úklid v domácnosti Správná údržba oděvů a textilií, obuvi Vhodný výběr čisticích a pracích prostředky Orientace ve vybavení kuchyně Bezpečnost provozu Bezpečné ovládání elektrických spotřebičů Funkce a užití elektrospotřebičů Ochrana a údržba elektrospotřebičů Základní způsoby tepelné úpravy pokrmů Náročnější studené pokrmy Základní postupy při přípravě nápojů Zásady zdravé výživy Úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání Chování u stolu Zdobné prvky a květiny na stole Prostírání při slavnostních příležitostech (hodnoty, postoje, praktická etika) Udržování pořádku a čistoty v kuchyni Bezpečnost při styku s čisticími a pracími prostředky Bezpečné zacházení s elektrospotřebiči Nebezpečí úrazu elektrickým proudem

**Komentář**

Konkrétní činnosti pro jednotlivé žáky jsou zpracovány v Individuálních vzdělávacích plánech.

## 10. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 6 Projekty

---

<b>Název ŠVP</b>	NONA 1	<b>Název RVP</b>	RVP ZŠS základní škola speciální -
<b>Datum</b>	16.2.2010	<b>Platnost</b>	od 1.9.2008
<b>Verze</b>	první		
<b>Platnost</b>	1.9.2010		
<b>Koordinátor</b>	Jana Potočková		

## 7 Evaluace vzdělávacího programu

<b>Název ŠVP</b>	NONA 1		<b>Název RVP</b>	RVP ZŠS základní škola speciální -
<b>Datum</b>	16.2.2010		<b>Platnost</b>	od 1.9.2008
<b>Verze</b>	první			
<b>Platnost</b>	1.9.2010			
<b>Koordinátor</b>	Jana Potočková			

### Hodnocení žáků a autoevaluace

#### Pravidla hodnocení žáků

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole. Je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Při hodnocení žáků uplatňují všichni učitelé tyto obecné zásady:

- individuální přístup
- přiměřenost ke zdravotnímu znevýhodnění
- objektivnost
- zohlednění sociálního prostředí žáka

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. informaci o tom jak danou problematiku zvládá, co se naučil, v čem se zlepšil, v čem dělá chyby. Snažíme se, aby kladné hodnocení pozitivně motivovalo žáka i rodiče k lepším výkonům.

- Učitel vytváří bezpečné prostředí založené na partnerském vztahu k žákům.
- Hodnocení nesmí být zaměřeno na srovnávání žáka se spolužáky, soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt.
- Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, učí se hodnotit individuální výsledek práce a přínos pro druhé. Učí se posoudit vynaložené úsilí i svoje možnosti a rezervy.
- Žáci musí být předem seznámeni s výukovými cíly a musí znát kritéria pro hodnocení.
- Hodnocení žáka zahrnuje kromě prospěchu i jeho píli a přístup ke vzdělávání a zohledňuje jeho možnosti.
- Klasifikace probíhá formou širšího slovního hodnocení dle metodických pokynů k hodnocení žáků základní školy speciální každé pololetí (slovní hodnocení na vysvědčení). Dále formou sociálního posilování (slovní hodnocení apod.) a pomocí konkrétních odměn. Pravidelná konzultace s rodiči.

#### Kritéria hodnocení - stupnice

**Předmět:** Čtení, Psaní, Řečová výchova, Počty, Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a prostředí, Estetická výchova, Pracovní výchova, Pohybová výchova,

- 1 učivo dobře zvládá
- 2 učivo zvládá
- 3 učivo zvládá s pomocí
- 4 učivo zvládá s trvalou pomocí
- 5 učivo zatím nezvládá

#### Autoevaluace školy

Autoevaluace školy je systematické posuzování činnosti školy plánované ve Školním vzdělávacím programu. Výsledky autoevaluace slouží jako zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti a jako východisko pro další práci školy. Provádějí ji účastníci vzdělávacího procesu - vedení školy, učitelé, vychovatelé, asistenti pedagoga i osobní. Cílem evaluace je zpřehlednit zpětně své výsledky práce ve vzdělávacím procesu.

Oblasti autoevaluace

Při hodnocení se zaměřujeme na:

- podmínky vzdělávání

- průběh vzdělávání
- výsledky
- klima školy a vztahy s rodiči
- řízení školy, kvalita pedagogických pracovníků, další vzdělávání pedagogických pracovníků

#### Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle a kritéria v oblasti podmínek vzdělávání:

- materiální vybavení školy slouží všem žákům bez ohledu na jejich zdravotní omezení či postižení
- žáci mají k dispozici speciální výukové pomůcky
- distribuce pracovních sešitů, výukových, didaktických pomůcek a audiovizuální techniky do tříd je rovnoměrná

Cíle a kritéria v oblasti průběhu vzdělávání a jeho výsledků:

- vzdělávací program je v souladu s RVP
- vzdělávání žáků probíhá s ohledem na jejich individuální zvláštnosti a potřeby
- metody výuky přispívají k rozvoji klíčových kompetencí
- vyučující poskytují žákům prostor pro samostatné objevování, tvůrčí a praktické činnosti
- žáci mají prostor k vyjadřování vlastních názorů, jsou vedeni ke společné komunikaci
- žáci i rodiče souhlasí s daným způsobem hodnocení
- žáci mají možnost vlastní prezentace při školní akademii, kde mají možnost zažít si osobní úspěch

Cíle a kritéria v oblasti klimatu školy a vztahů s rodiči:

- škola má příjemné a bezpečné prostředí s vybavením, které odpovídá potřebám školy
- vztahy mezi učiteli, žáky a rodiči jsou partnerské
- rodiče jsou informováni o prospěchu a chování jejich dětí
- rodiče projevují zájem o akce pořádané školou (Společné pracovní dílny, školní akademie aj.)
- klima ve škole je přátelské a motivující, žáci, rodiče i pedagogický sbor se chovají k sobě navzájem vstřícně a s respektem
- ve škole se daří odhalovat projevy šikany a preventivně působit proti šikaně

Cíle a kritéria v oblasti řízení školy, kvality pedagogických pracovníků a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- vedení školy tvoří zázemí učitelům, je přístupné dialogu a navrhovaným pozitivním změnám pokud pro to jsou podmínky
- vedení školy spolupracuje s rodiči, vychází jim vstříc, zajímá se o jejich připomínky
- efektivně se hospodáří s finančními prostředky
- učitelé mají promyšlené cíle, metody a nástroje výuky, výuka je přiměřeně náročná, učitel je žákovi oporou při řešení úkolů
- učitelé se aktivně zapojují do života školy
- pedagogičtí pracovníci se systematicky vzdělávají

#### Nástroje autoevaluace

Pro sebehodnocení používá škola řadu různých nástrojů tak, aby výsledný obraz fungování školy byl komplexní a co nejobektivnější.

Škola používá tyto autoevaluační nástroje:

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, s rodiči
- skupinové diskuse v rámci metodického sdružení apod.
- dotazníky pro rodiče, učitele a žáky
- IVP
- hospitace

#### Časové rozvržení evaluačních činností

I. pololetí

- hospitace
- IVP
- pedagogická rada
- školská rada
- plán školení
- rodičovské sdružení
- plán akcí školy

- dotazník pro rodiče
- II. pololetí
- hospitace
- pedagogická rada
- školská rada
- aktualizace IVP
- rodičovské sdružení
- výroční zpráva
- autoevaluační činnosti učitelů



# Obsah

<b>1</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>6</b>
3.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	5
3.2	Začlenění průřezových témat	5
<b>4</b>	<b>Učební plán</b>	<b>8</b>
<b>5</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>11</b>
5.1	Jazyková komunikace	10
5.1.1	Čtení	10
5.1.2	Psaní	17
5.1.3	Řečová výchova	23
5.2	Matematika a její aplikace	35
5.2.1	Počty	35
5.3	Informační a komunikační technologie	53
5.3.1	Informační a komunikační technologie	53
5.4	Člověk a jeho svět	59
5.4.1	Člověk a jeho svět	60
5.5	Člověk a společnost	74
5.5.1	Člověk a společnost	74
5.6	Člověk a příroda	84
5.6.1	Člověk a příroda	84
5.7	Umění a kultura	94
5.7.1	Estetická výchova	94
5.8	Člověk a zdraví	109
5.8.1	Pohybová výchova	110
5.9	Člověk a svět práce	125
5.9.1	Pracovní výchova	125
<b>6</b>	<b>Projekty</b>	<b>149</b>
<b>7</b>	<b>Evaluace vzdělávacího programu</b>	<b>150</b>

